

授業科目	生物学入門	単位数	1	時間数	15
開講時期	1年次 前期				
<p>【学習目的・授業の概要】</p> <p>看護学を学ぶ前に、「生」と「性」によって命を繋ぎ、継代的に進歩してきたヒトについて、生体に有利な解剖学的あるいは生理・生化学的な機能をどのように身体に取り込んでいったかを学ぶ。その理解により、健康と病気について基本的な考え方を身につける。</p>					
<p>【達成目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ヒトという生物を学ぶ 2. 生きていくための「恒常性の維持」とはどのようなことを学ぶ 3. 「動く者 (homo mobilitus) ホモ・モビリタス)」としてのヒトを理解する 4. 生きていくために体がどのようなシステム (器官系) を備えているのか学ぶ 5. 他の生物とヒトとの解剖・生理学的違いを理解し、ヒトの特性を学ぶ 6. 「老いる」とはどのようなことを学ぶ 					
<p>【授業内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生命を保つ仕組みである「恒常性」を理解する 2～7. 恒常性を保つために細胞、組織、臓器、解剖と機能を学び、どのような器官系を構成しているかを学ぶ <ol style="list-style-type: none"> ① 消化器系 栄養分の吸収と細胞構成物質への消化と排泄 ② 呼吸・循環・脈管系 酸素交換と各種必須物質がどのように体内を循環しているかを学ぶ ③ 体液の恒常性維持に重要な役割を持つホルモン・内分泌系と腎臓の役割を学ぶ ④ 感覚情報の取得・判断・運動につなげる脳神経系の役割を学ぶ ⑤ 骨・関節・筋肉の運動器について学ぶ ⑥ 皮膚・免疫系による体の防御システムを学ぶ 8. 終了試験 					
<p>【授業方法】</p> <p>講義</p>					
<p>【教科書・参考図書等】</p> <p>講師作成資料 各種視聴覚機材</p>					
<p>【成績評価】</p> <p>筆記試験</p>					
<p>【担当講師の専門領域実務経験】</p> <p>職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり</p>					

授業科目	論理的思考演習	単位数	1	時間数	30
開講時期	1 年次 後期				
【学習目的・授業の概要】 科学的根拠に基づいた論理的思考力を育成し、また、論理的な表現能力を身につけ、看護実践領域で活用できる能力を養う。					
【達成目標】 1. 物事を既存概念にとらわれることなく、多面的にとらえ、考えることができる。 2. 創造力・思考力を豊かにすることで、問題発見・解決能力を身につける。 3. 自分の考えを筋道立てて他者に主張できるようになる。 4. 経験や勘だけではなく、根拠に基づいて物事を説明できるようになる。					
【授業内容】 「講義」 1. 授業の概要：論理的思考とは？ 2. 論理的思考の概念（ロジカルシンキングとクリティカルシンキング） 3. 論理的に考える方法（帰納的論証と演繹的論証） 4. 論理的に話す 5. 論理的に書く 6. 論理的に読む 7. 看護の現場で求められる論理的思考 「学内演習」 1. 論理的思考に関する練習問題：論証を図で示してみよう 2. 練習問題の発表、討論（作成した図の発表・意見交換） 3. 相手に伝わる「伝え方」のワーク1：ディベートの準備 4. ワーク1の発表、討論（ディベートの実践） 5. 相手に伝わる「伝え方」のワーク2：論理的に文章を書いてみよう 6. ワーク2の発表、討論（文章の点検・添削） 7. レポート作成：演習を通して論理的思考を考える					
【授業方法】 講義、演習					
【教科書・参考図書等】 福沢一吉（2018）『看護学生が身につけたい論理的に書く・読むスキル』（医学書院）					
【成績評価】 授業態度、発表および討論への参加状況：30% 冬期レポート：30% 定期試験：40%					
【担当講師の専門領域実務経験】 職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり					

授業科目	心理学	単位数	1	時間数	15
開講時期	1年次 前期				
【学習目的・授業の概要】					
対象とする人間の心や行動を理解するために必要な理論を学ぶ。					
【達成目標】					
心理学の基礎的な理論を理解し、人間の発達や学習の過程、人間関係などについて説明することができる。					
【授業内容】					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 心理学とは 2. 発達：発達課題 3. 発達：愛着 4. 記憶の心理学 5. 学習 6. 動機づけ 7. 心理臨床 8. カウンセリングの技法 					
【授業方法】					
講義					
【教科書・参考図書等】					
なし					
【成績評価】					
レポート 授業態度					
【担当講師の専門領域実務経験】					
職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり					

授業科目	社会学	単位数	1	時間数	15
開講時期	1年次 後期				
<p>【学習目的・授業の概要】</p> <p>社会現象の実態や、現象の起こる原因に関するメカニズム（因果関係）等を、身近な個人、家族、ケア、ジェンダー、セクシュアリティコミュニティなどの視点で多角的に、時に批判的に、分析するための技法を習得する。現在、日本や世界で起こっている社会的事象や問題について理解を深め、地域で暮らす社会の一員としての位置づけについて洞察し看護者としての役割について理解を深める。</p>					
<p>【達成目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具体的事例を提示しながら、社会学という見方・考え方について説明できる 2. 具体的事例を提示しながら、社会学というものの見方・考え方を習得できる 3. 社会的に視点でケアや家族・ジェンダー・身体・アイデンティティについて相対化して捉えることができる 					
<p>【授業内容】</p> <p>上記の目標達成に向けて、以下に示す事項を内容とする。</p> <p>第1回：本授業の目的・内容・方法 社会の事象と「私」</p> <p>第2回：家族とは何か？</p> <p>第3回：ケアの社会化・グローバル化</p> <p>第4回：ワークライフバランス</p> <p>第5回：ジェンダーと「イクメン」現象</p> <p>第6回：リプロダクティブヘルス&ライツ① 内密出産について考える</p> <p>第7回：リプロダクティブヘルス&ライツ② 性的同意とは？</p> <p>第8回：終了試験（テスト：持込不可，記述式）</p>					
<p>【授業方法】</p> <ol style="list-style-type: none"> ①板書もしくは PowerPoint データを表示しながら、講義形式で進めていく ②PowerPoint の内容を資料として配付する ③各自ルーズリーフ等を準備し、必要に応じてメモすること ④本授業ではグループディスカッションを行う。他者の意見を踏まえながら、自分の考えを分かりやすく他者に伝える努力をすること 					
<p>【教科書・参考図書等】</p> <p>教科書は使用しない、毎回資料を配布する。</p>					
<p>【成績評価】</p> <p>以下3つの側面からの評価を総合して判定する</p> <ol style="list-style-type: none"> ①グループディスカッション：20% ②課題レポート：20% ③学期末試験での得点：60% 					
<p>【担当講師の専門領域実務経験】</p> <p>職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり</p>					

授業科目	国語リテラシー	単位数	1	時間数	30
開講時期	1年次 前期				
<p>【学習目的・授業の概要】</p> <p>文部科学省はこれからの時代に求められる国語力として、国語力は「知的活動」「感性・情緒」「コミュニケーション能力」などの基盤であり個人の自己形成にかかわる重要な能力である指針を示している。これからの社会人（医療人・看護者）としての基本として重要な理解する力と表現する力について学ぶ。</p>					
<p>【達成目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「聞く」「話す」「読む」「書く」を組み合わせた表現ができる。 2. 自分の考えを分かりやすく効果的に伝える文章を書くことができる。 3. 自分の考えを分かりやすく効果的に伝える話し方ができる。 					
<p>【授業内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 日本語表現の基礎 1 分かりやすい表現とは 2. 日本語表現の基礎 2 言葉をグループでとらえよう 3. 日本語表現の基礎 3 句読点のはたらきを知ろう 4. 日本語表現の基礎 4 書いた文を見直そう 5. 日本語表現の基礎 5 話し言葉と書き言葉を区別しよう 6. 日本語表現の基礎 6 別の言い方を考えよう 7. 日本語表現の基礎 7 わかりやすく、簡潔な文章を書こう 8. 手紙を書こう 9. E-mail を書こう 10. 話し方の戦略を立てる 1 話す目的を明らかにしよう 11. 話し方の戦略を立てる 2 コアメッセージを作ろう 12. 話し方の戦略を立てる 3 構成を工夫しよう 13. 話し方の戦略を立てる 4 音声化・動作化の戦略 14. 話し方の戦略を立てる 5 スピーチ原稿を作成しよう 15. 話し方の戦略を立てる 6 スピーチをしよう 					
<p>【授業方法】</p> <p>授業は講師が作成した資料ですすめる。</p>					
<p>【教科書・参考図書等】</p> <p>（参考資料）石塚修他『日本語表現&コミュニケーション改訂版』（実教出版、2022）</p> <p>千葉佳織『話し方の戦略』（プレジデント社、2024）</p>					
<p>【成績評価】</p> <p>授業中の課題：70%</p> <p>授業態度、出席状況：30%</p>					
<p>【担当講師の専門領域実務経験】</p> <p>職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり</p>					

授業科目	生活と文化	単位数	1	時間数	15
開講時期	1年次 前期				
<p>【学習目的・授業の概要】</p> <p>高知県の歴史・文化および自然を学び、地域社会の特性や生活文化の特徴を理解することを通じて、健康、病気、医療に関する人々の認識が、地域社会や文化のありようからどのような影響を受けるのかを考えていく。また、健康、病気、医療をめぐる人々の認識の多様性に着目し、地域社会のなかの看護者としての役割について理解を深める。</p>					
<p>【達成目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高知の歴史・文化および自然を学び、地域社会の特性や生活文化の特徴を理解する。 2. 地域社会のありようと人々の健康認識との関係に関する洞察を深める。 					
<p>【授業内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 授業の概要 2. 高知の自然と歴史 3. 高知の生活文化1 沿岸部の生活文化 4. 高知の生活文化2 山間部の生活文化 5. 高知の生活文化3 都市部の生活文化 6. 地域社会と健康・医療1 アルコール消費 7. 地域社会と健康・医療2 様々な健康意識 8. まとめ 					
<p>【授業方法】</p> <p>講義</p>					
<p>【教科書・参考図書等】</p> <p>参考書</p> <p>飯田淳子・錦織宏（編）『医師・医学生のための人類学・社会学—臨床症例／事例で学ぶ』（ナカニシヤ出版、2021年）</p> <p>高知県立大学文化学部（編）『大学的高知ガイド こだわりの歩き方』（昭和堂、2019年）</p> <p>木村哲也『駐在保健婦の時代 1942-1997』（医学書院、2012年）</p> <p>池田光穂『看護人類学入門』（文化書房博文社、2010年）</p>					
<p>【成績評価】</p> <p>平常点 50%（特に授業中に人の話を聞く姿勢や態度を重視します）</p> <p>学期末レポート 50%</p>					
<p>【担当講師の専門領域実務経験】</p> <p>職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり</p>					

授業科目	英語入門	単位数	1	時間数	30												
開講時期	1年次 前期																
<p>【学習目的・授業の概要】 国際化時代に対応出来るコミュニケーション手段としての総合的英語力、特に「聞く」「話す」能力を身につけること。 英語で話す恥ずかしさ、または偏見を克服し、外国語を楽しむこと。</p>																	
<p>【達成目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中・高等学校英語の基礎を用いて簡単な文書を作成する。 2. 中・高等学校英語の基礎を用いて聞き力や読力を伸し上達させる。 3. 自分の考えを英語で上達させる。 																	
<p>【授業内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自己紹介・レベルチェック 2. ABC's 練習（発音） 3. ABC 練習、教室用英語 4. 受付診断書の英語 5. 受付診断書の英語 6. 7. グループ練習 8. 9. 発表 10. 11. 病院用英語 12. 13. グループ練習 14. 15. 発表 <p>* 状況によって予定変更あり</p>																	
<p>【授業方法】 講義、演習 授業は出来るだけ英語で行います。</p>																	
<p>【教科書・参考図書等】 講師作成プリント・ネット資料やプリント</p>																	
<p>【成績評価】</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>発表1 =></td> <td>0.40</td> <td>0.40</td> </tr> <tr> <td>発表2 =></td> <td>0.45</td> <td>0.45</td> </tr> <tr> <td>出席率 =></td> <td>0.15</td> <td>0.15</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">合計</td> <td></td> <td>1.00</td> </tr> </table> <p>* 欠席届がない場合、-0.01となります。 ** 発表日に間に合わない場合は先生と話し、後日可能です。</p>						発表1 =>	0.40	0.40	発表2 =>	0.45	0.45	出席率 =>	0.15	0.15	合計		1.00
発表1 =>	0.40	0.40															
発表2 =>	0.45	0.45															
出席率 =>	0.15	0.15															
合計		1.00															
<p>【担当講師の専門領域実務経験】 職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり</p>																	

授業科目	看護英語	単位数	1	時間数	30
開講時期	3年次 後期				
【学習目的・授業の概要】 医療従事者に求められる、英語を使った総合的コミュニケーション能力を身につける					
【達成目標】 「外国人の患者さんの戸惑いを理解し、いかに対応していくか」という視点から、英語力を向上させる					
【授業内容】 1. 初診の外来患者に 2. 基本問診・病歴 3. 症状をたずねる 4. 院内設備の案内 5. 救急患者 6. 診察日の予約 7. 基礎的な検査 8. 精密検査（講義） 9. リハビリテーション 10. 手術の前後 11. 毎日の観察 12. 入院患者の安らぎ 13. 薬などの利用法 14. 患者教育・医療相談 15. 終了試験					
【授業方法】 講義・演習					
【教科書・参考図書等】 現場ですぐに役立つ！看護・医療スタッフの英語（朝日出版社）					
【成績評価】 筆記試験：70%、出席と受講態度：30%					
【備考】 外国人に「日本では、安心して医療を受けられる」と思ってもらえるか否かは、あなたの日々のコミュニケーションにかかっています。どの国籍の患者さんとでもつながりあえる。そんな対応力を身につけるつもりで授業に臨んでください。					
【担当講師の専門領域実務経験】 職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり					

授業科目	倫理学	単位数	1	時間数	15
開講時期	1年次 前期				
【学習目的・授業の概要】 看護倫理とは何かを理解し、その重要性を学ぶ。保健医療福祉の現場で看護師が直面する倫理的課題について考察し、看護師としてどのような倫理が求められているかを理解し、基本的姿勢と態度を養う。					
【達成目標】 1. 生命倫理の原則を理解する。 2. 看護の対象となる人間の権利を理解する。 3. 看護実践上に必要な倫理的概念を理解する。 4. 倫理的課題を解決するための理論や倫理原則、思考方法を理解できる。					
【授業内容】 1. 看護倫理を学ぶために 倫理学の基本的な考え方（安岡） 2. 生命倫理（安岡） 3. 性と生殖の生命倫理（安岡） 4. 死の生命倫理（安岡） 5. 先端医療と制度をめぐる生命倫理（安岡） 6. 7. 看護場面における倫理的問題へのアプローチ（上総） 8. 終了試験					
【授業方法】 講義、演習					
【教科書・参考図書等】 系統看護学講座 別巻 看護倫理（医学書院） 講師作成資料					
【成績評価】 試験：70%、課題レポート、授業態度（特にグループワークやディスカッションの参加態度）：30%					
【担当講師の専門領域実務経験】 職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり					

授業科目	人間関係とコミュニケーション（カウンセリング）	単位数	1	時間数	30
開講時期	1年次 後期				
<p>【学習目的・授業の概要】</p> <p>人間関係・コミュニケーション論の理論を基に心と行動に柔軟性が伴うよう必要とされるコミュニケーションを考え、理解を深める。また、現代社会における自己と他者の関係性を捉えものの見方を再考するとともにカウンセリングの理論と実践の基礎的能力を養う。</p>					
<p>【達成目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 患者－看護師関係の特徴を理解する。 2. 患者－看護師関係のプロセスと対人関係能力について理解する。 3. 相互作用を促進するコミュニケーション技法を理解する。 4. 自己への気付きを深めることの意義を理解し、その方法を習得する。 5. 職場の人間関係とアサーティブ・コミュニケーションを理解する。 6. チーム医療について専門職について求められる関係のあり様と自己を理解する。 					
<p>【授業内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人間関係のとらえ方 2. 社会的相互作用と社会的役割について 3. 4. よい人間関係を形成するためのコミュニケーションの基礎 コーチング、アサーティブ・コミュニケーション 5. 患者－看護師関係のプロセスと対人関係能力 6. 人間関係における心理社会的諸理論の概要 7. チーム医療における医療従事者間の人間関係 8. カウンセリングとは 9. カウンセリングの基本的態度 10. 相談・面接の技法 11. 来談者中心療法 ロジャーズ理論の基本的理解 12. 基本的な傾聴の演習、質問と沈黙の取り扱い、反復の演習 13. 基本的な共感の演習、感情の反映・応答練習 14. 対人援助職のメンタルケア 15. 終了試験 					
<p>【授業方法】</p> <p>講義、演習</p>					
<p>【教科書・参考図書等】</p> <p>系統看護学講座 基礎分野 人間関係論（医学書院）</p>					
<p>【成績評価】</p> <p>筆記試験、授業態度（聴講態度、演習やグループワークの参加態度）</p>					
<p>【担当講師の専門領域実務経験】</p> <p>職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり</p>					

授業科目	教育学	単位数	1	時間数	15
開講時期	1 年次 前期				
<p>【学習目的・授業の概要】</p> <p>グローバルとジェンダーの視点を導入し、かつ 歴史的変遷を踏まえ、教育学の基本概念について触れながら、子ども・教育・学校を取り巻く現状と課題について捉え、課題に対しどのような解決方法があるのかを思考できる能力を養う。</p>					
<p>【達成目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 日本の子どもたちがおかれている状況について説明できる 2. 学校や教育、子どもたちをめぐる現代的諸問題について説明できる 3. 多様な子どもたちが共生するための具体的方策を検討しプレゼンできる 					
<p>【授業内容】</p> <p>上記の目標達成に向けて、以下に示す事項を内容とする。</p> <p>第1回：本授業の目的・内容・方法，子どもと教育</p> <p>第2回：「子ども」の歴史－教育される子どもたち</p> <p>第3回：学校は必要か？</p> <p>第4回：学歴神話－アジアの教育</p> <p>第5回：子どもの貧困</p> <p>第6回：学校に潜む「隠れたカリキュラム」－ジェンダー・LGBTQ+・SOGIESC－</p> <p>第7回：性的多様性を認める社会の構築に向けて</p> <p>第8回：終了試験（テスト：持込不可，記述式）</p>					
<p>【授業方法】</p> <ol style="list-style-type: none"> ①板書もしくは PowerPoint データを表示しながら，講義形式で進めていく ②PowerPoint の内容を資料として配付する ③各自ルーズリーフ等を準備し，必要に応じてメモすること ④本授業ではグループディスカッション・グループでプレゼンのためのパワーポイントを作成する。 ⑤他者の意見を踏まえながら、自分の考えを分かりやすく他者に伝える努力をすること 					
<p>【教科書・参考図書等】</p> <p>教科書は使用しない、毎回資料を配布する。</p>					
<p>【成績評価】</p> <p>以下3つの側面からの評価を総合して判定する</p> <ol style="list-style-type: none"> ①グループディスカッション・グループ・プレゼンテーション PPT 作成：30% ②課題レポート：10% ③学期末試験での得点：60% 					
<p>【担当講師の専門領域実務経験】</p> <p>職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり</p>					

授業科目	運動と健康	単位数	1	時間数	30
開講時期	1年次 前期				
<p>【学習目的・授業の概要】</p> <p>個人や社会における生活習慣等に対する健康や運動の持つ役割に注目し、それらの現象や問題について多角的な視点で生涯にわたり豊かな生活を営むための健康や運動、スポーツの科学的・文化的認識や実践することの重要性を学ぶ。適切な運動実践と自己のライフステージや心身の健康状態に応じた身体活動や健康推進活動を生活の中に取り入れ、豊かなライフスタイルを主体的に形成する能力を養う。</p>					
<p>【達成目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 健康と健康づくりの概念と歴史わが国の疾病状況を理解する。 2. 健康の3大運動の意義を理解し、健康維持、増進のための自己管理の方法を習得する。 3. 関節の動きを学び、各筋肉の強化、ストレッチ方法を習得する。 					
<p>【授業内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 健康と健康増進の概念 健康の定義（講義 90分） 2. わが国の現状と健康づくり施策（講義 90分） 3. 生活習慣病とメタボリックシンドローム（講義 90分） 4. 健康3大運動とは（講義 90分） 5. 関節の動き、筋肉名（講義 90分） 6. 有酸素運動とは（実技 90分） 7. 筋肉トレーニングとは（実技 90分） 8. ストレッチ（実技 90分） 9. ペアストレッチ（実技 90分） 10. 腰痛体操（実技 90分） 11. 筋肉トレーニング ストレッチグループ発表（実技 90分） 12. 筋肉トレーニング ストレッチグループ発表（実技 90分） 13. 筋肉トレーニング ストレッチグループ発表（実技 90分） 14. 試験準備（講義 90分） 15. 簡単な試験 					
<p>【授業方法】</p> <p>講義・演習</p>					
<p>【教科書・参考図書等】</p> <p>なし</p>					
<p>【成績評価】</p> <p>受講態度と積極性、出席状況、試験で総合評価します。</p>					
<p>【担当講師の専門領域実務経験】</p> <p>職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり</p>					

授業科目	医療と情報科学	単位数	1	時間数	15
開講時期	2年次 前期				
<p>【学習目的・授業の概要】</p> <p>診療情報管理を行う上で必要な基礎的な知識の習得と実践的な能力を養う。IT化の進む社会において、情報システムは欠くことのできない存在である。医療においても無数の情報システムが存在し、それらを結ぶ大規模な情報システムも存在する。これらの基本的な知識を取得する。また、テクノロジーと情報技術の活用を学び、医療、看護活動に役立てるための基礎的能力を身につける。</p>					
<p>【達成目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情報倫理と医療倫理を理解し、個人情報漏えい等の事故をおこさないための知識と技術を身につける。 2. 情報社会において批判的思考を育み、正しく情報を認知し活用する方法を学ぶ。 					
<p>【授業内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情報の定義と特徴（北村） 情報化社会 2. 保健医療と情報（北村） 看護と情報 医療における情報システム 3. 情報倫理と医療倫理（北村） 患者の権利と情報 個人情報の保護 4～6. ヘルスリテラシー(上総) ヘルスリテラシーとは 4つの次元からなるヘルスリテラシーモデルについて（基本的リテラシー、科学的リテラシー、市民リテラシー、文化的リテラシー） ヘルスリテラシーの健康への影響を考える 7. 8. 生成AIと情報リテラシー(上総) 生成AIの仕組み 情報評価の重要性 倫理的な課題 生成AIの活用 					
<p>【授業方法】</p> <p>講義、演習</p>					
<p>【教科書・参考図書等】</p> <p>系統看護学講座 別巻 看護情報学（医学書院）</p>					
<p>【成績評価】</p> <p>授業態度、出席状況：20％ レポート及びグループワークの発表内容：80％</p>					
<p>【担当講師の専門領域実務経験】</p> <p>職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり</p>					

授業科目	情報科学・演習	単位数	1	時間数	30
開講時期	1年次 前期				
【学習目的・授業の概要】 効果的な情報端末デバイスの活用を目指して、情報科学の基礎知識とその応用を学び、日常使われているソフトウェアやインターネットの正しい使用法について学ぶ。各自がパソコンを使って、基礎的なコンピューターリテラシーを習得し、看護現場において必要な情報通信技術に関する知識と技能を身につける。					
【達成目標】 1. 基本的なコンピュータ操作に習熟する。 2. インターネットを利用した情報収集・基本的なコミュニケーションがとれる。 3. コンピュータを用いて、実用的な資料作成ができる。 4. 看護に関する情報を検索・調査し、電子的な資料としてまとめることができる。					
【授業内容】 1. 情報科学演習とは、パソコンおよびセキュリティー付き USB の使用方法説明 2. 3. コンピューターリテラシーとセキュリティー 文献検索とデータ収集方法 4. 5. 文字情報の整理 6. 7. エクセルによる統計解析 8. 情報の発表とコミュニケーション 9. 10. Power Point とプレゼンテーション技法 11～13. 課題研究（グループワーク） 14. 15. 研究発表会					
【授業方法】 講義・演習					
【教科書・参考図書等】 系統看護学講座 別巻 看護情報学（医学書院） 情報リテラシー教科書 Windows11/Office2021 対応版（オーム社）					
【成績評価】 授業態度、出席状況：20％ 研究発表プレゼンテーション：50％ レポート及び課題：30％					
【担当講師の専門領域実務経験】 職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり					

授業科目	社会人基礎力	単位数	1	時間数	15
開講時期	1年次 前期				
【学習目的・授業の概要】 社会人基礎力は、社会に出てどのような仕事についても求められる必要最小限度の能力である。「前に踏み出す力」「考え抜く力」「チームで働く力」の基盤となる学びをリフレクションの要素を取り入れながら「自ら気づき」「自ら育つ」力を養い社会に通用する組織人、専門職業人になるために基礎的な能力を養う。					
【達成目標】 1. 社会人基礎力とは何か理解できる 2. 社会人として求められるマナーについて理解し、実践できる 3. 自己分析を通して、自己理解、他者理解の必要性について理解できる 4. 学習に対する基本姿勢が理解できる 5. リフレクションの基本を学び、自身の課題を明確にできる					
【授業内容】 1. 社会人基礎力とは 2. 社会人として必要なマナーとは 3. 自己理解・他者理解について 4. リフレクションの基本と実践1 5. 学習の基本姿勢 6. リフレクションの基本と実践2 7. 社会人基礎力と自己分析 8. まとめ					
【授業方法】 講義・演習					
【教科書・参考図書等】 講師作成資料					
【成績評価】 授業態度・課題：20%、レポート：80%					
【担当講師の専門領域実務経験】 職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり					

授業科目	生化学	単位数	1	時間数	15
開講時期	1年次 前期				
【学習目的・授業の概要】 生体がどのような化合物で成り立っているか、またそれらの化合物がどのようにつくられ壊されて生体の恒常性が保たれているのかを理解する。					
【達成目標】 1. 体液の量と組成を説明できる。 2. 体液の調節（体液量、電解質バランス、浸透圧）を理解する。 3. 酸塩基平衡の調節機構を説明できる。 4. 体温の調節機構を説明できる。 5. 栄養とエネルギー代謝を説明できる。 6. 糖質、脂質、タンパク質、ビタミン、ミネラル等の物質代謝を概説できる。 7. 血糖の調節機構を説明できる。					
【授業内容】 1. 生体を構成する物質 1) 生化学の基礎 2) 糖質・脂質・たんぱく質 3) 核酸・水と無機質／ホルモンと生理活性物質 2. 生体内の物質代謝 1) 酵素／ビタミンと補酵素 2) 糖質・脂質・たんぱく質代謝 3) 核酸代謝 3. 遺伝子情報とその発現 1) 遺伝子情報・先天性代謝異常 4. 終了試験					
【授業方法】 講義					
【教科書・参考図書等】 系統看護学講座 専門基礎分野 人体の構造と機能[2] 生化学（医学書院）					
【成績評価】 試験：90%、授業態度・出席状況：10%					
【担当講師の専門領域実務経験】 職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり					

授業科目	1. 消化器 個体維持のための物質産生とエネルギー産生を担う消化・吸収・排泄システム	単位数	1	時間数	30
開講時期	1 年次 前期				
<p>【学習目的・授業の概要】</p> <p>経口摂取から始まり、最終的にはアミノ酸など身体構成の部品を作ってゆく上部消化管の消化吸收システムを学習し、各種残渣の排泄経路となる下部消化管についても学習する。消化システムは大きく胃から肛門までの管腔臓器系と肝臓などの実質臓器系に分かれる。各臓器系について解剖から生理について学習し、主要な疾患の病態生理・症状・検査・治療を学ぶ。</p>					
<p>【達成目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 病気の発症機序を学ぶための基礎知識として、人体の構造と機能の「栄養の消化と吸収」を系統的に学び人間の健康な状態を理解する。 2. 各疾患（消化器、栄養・代謝、腎、自己免疫疾患）に関して発症機序や病態最近の治療について理解する。 3. 各疾患（消化器、栄養・代謝、腎、自己免疫疾患）の病態や治療にともなう生活への影響について理解する。 4. 各疾患（消化器、栄養・代謝、腎、自己免疫疾患）の診断や治療に関して看護職として知っておくべき知識を理解する。 					
<p>【授業内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 代表的な消化器疾患の症状と病態生理：吐き気・嘔吐、腹痛、吐血・下血、下痢、便秘、腹部膨満、黄疸（青野） 2. 代表的な消化器疾患の理解①：腹部消化管疾患 1（北岡） 3. 代表的な消化器疾患の理解②：腹部消化管疾患 2（北岡） 4. 代表的な消化器疾患の理解③：腹部消化管疾患 3（岡田） 5～7. 代表的な消化器疾患の理解④：肝炎・肝硬変・肝がん・門脈亢進症、肝不全（榮枝） 8. 代表的な消化器疾患の理解④：胆石症、胆管・胆嚢がん、膵炎、膵臓がん）（大川） 9. 代表的な消化器疾患の理解①：外科的治療 1（八木） 10. 代表的な消化器疾患の理解②：外科的治療 2（八木） （※消化器疾患の理解の中で解剖生理学の復習、症状、検査・治療・処置が含まれる。） 11. 12. ストマケア（安松）（演習） 13. 14. 看護の視点で見る症状および消化器で多い検査・治療・処置 15. 終了試験 					
<p>【授業方法】</p> <p>講義・演習</p>					
<p>【教科書・参考図書等】</p> <p>系統看護学講座 専門基礎分野 人体の構造と機能[1] 解剖生理学（医学書院） 系統看護学講座 専門分野 成人看護学[5] 消化器（医学書院）</p>					
<p>【成績評価】</p> <p>試験・授業態度：100%</p>					
<p>【担当講師の専門領域実務経験】</p> <p>職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり</p>					

授業科目	Ⅱ. 呼吸・循環・脈管系 1 酸素を取り入れるシステムと細胞代謝に必要な各種物質を循環させるシステム 1	単位数	1	時間数	30
開講時期	1 年次 前期				
<p>【学習目的・授業の概要】</p> <p>この領域では酸素と二酸化炭素を交換する呼吸システムと、細胞の活動に必要な各種物質を循環させる心臓収縮から始まり、末梢まで循環させる循環器系を理解する。この領域では呼吸と循環を一体化させたシステムとしてとらえて解剖・生理を理解・学習するとともに、肺と心臓の主要疾患について病態生理・症状・検査・治療を学ぶ。この領域では心臓から血液を循環させる脈管系の解剖を理解し、部位特異性の主要な疾患について病態生理・症状・検査・治療を学ぶ。また脈管を循環することにより、生体の細胞活動を担う血液やリンパ管に関連する主要な疾患について病態生理・症状・検査・治療を学ぶ。</p>					
<p>【達成目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 病気の発症機序を学ぶための基礎知識として、人体の構造と機能の「呼吸と血液のはたらき、血液の循環とその調節」を系統的に学び人間の健康な状態を理解する。 2. 生体が生きるために、身体のしくみをどの様に巧妙に発達させているのかを理解する。 3. 各疾患（呼吸、循環、血液系）に関して発症機序や病態最近の治療について学ぶ。 4. 各疾患（呼吸、循環、血液系）の病態や治療にともなう生活への影響について理解する。 					
<p>【授業内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 呼吸のはたらき 1 [呼吸器の構造・内呼吸と外呼吸、呼吸運動及び呼吸器量] 2. 呼吸のはたらき 2 [ガス交換とガス運搬] 3. 呼吸のはたらき 4 [肺循環] 4. 呼吸のはたらき 3 [呼吸運動の調節] 5. 呼吸器 1 [代表的な呼吸器疾患の病態・検査・治療①：感染症と感染予防] 6. 呼吸器 2 [代表的な呼吸器疾患の病態・検査・治療②：気管支喘息とアレルギー疾患] 7. 呼吸器 3 [代表的な呼吸器疾患の病態・検査・治療③：慢性閉塞性肺疾患と吸入抗原による疾患] 8. 呼吸器 4 [代表的な呼吸器疾患の病態・検査・治療④：肺癌と胸部腫瘍性疾患] 9. 呼吸器 5 [代表的な呼吸器疾患の病態・検査・治療⑤：その他呼吸器疾患（気胸、肺血栓塞栓症、睡眠時無呼吸症候群など）] 10. 呼吸器 6 [代表的な呼吸器疾患の病態・検査・治療⑥：呼吸不全、基本処置・管理 まとめ] 11. 血液のはたらき 1 [血液の組成と機能、赤血球、白血球、血小板、血沈、凝固、血液型]（上村） 12. 血液・造血器 1 [血液・造血器疾患の検査・診断と症候・病態生理]（上村） 13. 血液・造血器 2 [代表的な血液・造血器疾患の理解①：貧血、出血性疾患]（上村） 14. 血液・造血器 3 [代表的な血液・造血器疾患の理解②：白血病、悪性リンパ腫、多発性骨髄腫]（上村） 15. 終了試験 					
<p>【授業方法】</p> <p>講義</p>					
<p>【教科書・参考図書等】</p> <p>系統看護学講座 専門基礎分野 人体の構造と機能[1] 解剖生理学（医学書院） 系統看護学講座 専門分野 成人看護学[2] 呼吸器（医学書院） 系統看護学講座 専門分野 成人看護学[4] 血液・造血器（医学書院）</p>					
<p>【成績評価】</p> <p>試験、授業態度(出席状況含む)：100%</p>					
<p>【担当講師の専門領域実務経験】</p> <p>職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり</p>					

授業科目	II. 呼吸・循環・脈管系2 酸素を取り入れるシステムと細胞代謝に必要な各種物質を循環させるシステム2	単位数	1	時間数	30
開講時期	1年次 前期				
<p>【学習目的・授業の概要】</p> <p>この領域では酸素と二酸化炭素を交換する呼吸システムと、細胞の活動に必要な各種物質を循環させる心臓収縮から始まり、末梢まで循環させる循環器系を理解する。この領域では呼吸と循環を一体化させたシステムとしてとらえて解剖・生理を理解・学習するとともに、肺と心臓の主要疾患について病態生理・症状・検査・治療を学ぶ。この領域では心臓から血液を循環させる脈管系の解剖を理解し、部位特異性の主要な疾患について病態生理・症状・検査・治療を学ぶ。また脈管を循環することにより、生体の細胞活動を担う血液やリンパ管に関連する主要な疾患について病態生理・症状・検査・治療を学ぶ。</p>					
<p>【達成目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 病気の発症機序を学ぶための基礎知識として、人体の構造と機能の「呼吸と血液のはたらき、血液の循環とその調節」を系統的に学び人間の健康な状態を理解する。 2. 生体が生きるために、身体のしくみをどの様に巧みに発達させているのかを理解する。 3. 各疾患（呼吸、循環、血液系）に関して発症機序や病態最近の治療について学ぶ。 4. 各疾患（呼吸、循環、血液系）の病態や治療にともなう生活への影響について理解する。 					
<p>【授業内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 循環器系の構成・心臓の構造・心臓の興奮とその伝達、心電図（関） 2. 心臓の拍出機能、心臓の収縮、肺循環・体循環（関） 3. 血圧・血流量の調節、微小循環（関） 4. 5. 循環器疾患の検査と治療・処置（関） 6. 代表的な循環器疾患の症状と病態生理：胸痛、浮腫、チアノーゼ、四肢の疼痛、ショック（土居） 7～9. 代表的な循環器疾患の理解①：高血圧、心不全、虚血性心疾患（瀆重） 10. 代表的な循環器疾患の理解②：不整脈（土居） 11. 代表的な循環器疾患の理解③：弁膜症、心膜炎、心筋症（土居） 12. 代表的な循環器疾患の理解④：先天性心疾患、動脈系疾患、静脈系疾患、リンパ系疾患（関） 13. 循環器疾患の治療：外科的手術（心臓血管外科） 14. 循環器疾患の治療：外科的手術（心臓血管外科） 15. 終了試験 					
<p>【授業方法】</p> <p>講義</p>					
<p>【教科書・参考図書等】</p> <p>系統看護学講座 専門基礎分野 人体の構造と機能[1] 解剖生理学（医学書院）</p> <p>系統看護学講座 専門分野 成人看護学[3] 循環器（医学書院）</p>					
<p>【成績評価】</p> <p>試験、授業態度(出席状況含む)：100%</p>					
<p>【担当講師の専門領域実務経験】</p> <p>職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり</p>					

授業科目	Ⅲ. 内分泌・代謝 体の恒常性（ホメオスタシス）を担うシステム 1	単位数	1	時間数	30
開講時期	1 年次 前期				
<p>【学習目的・授業の概要】</p> <p>体の恒常性は内分泌系、腎臓の排泄・再吸収機能、肺機能など多臓器の働きにより電解質濃度や酸塩基平衡等を保つことで、体内外の環境の変化に対応している。この分野では、恒常性を保つ機序を解剖生理学的に理解し、関連する内分泌臓器の主要疾患について病態生理・症状・検査・治療を学ぶ。また細胞のエネルギー源である血糖のコントロールの生化学的機序を理解し、それに付随する疾患の病態生理・症状・検査・治療について学習する。</p>					
<p>【達成目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 病気の発症機序を学ぶための基礎知識として、人体の構造と機能の「体液の調節と尿の生成、内臓機能の調節、外部環境からの防御」を系統的に学び人間の健康な状態を理解する。 2. 生体が生きるために、身体のしくみをどの様に巧妙に発達させているのかを理解する。 3. 内分泌・代謝、自己免疫疾患に関して発症機序や病態最近の治療について学ぶ。 4. 内分泌・代謝、自己免疫疾患の病態や治療にともなう生活への影響について理解する。 5. 内分泌・代謝、自己免疫疾患の診断や治療に関して看護職としての知っておくべき知識を学ぶ。 					
<p>【授業内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 内臓機能の調節 1 [自律神経の機能] 2. 内臓機能の調節 2 [自律神経の構] 3. 内臓機能の調節 3 [内分泌系による調節] 4. 内臓機能の調節 4 [視床下部－下垂体系] 5. 内臓機能の調節 5 [甲状腺と副甲状腺] 6. 内臓機能の調節 6 [膵臓、副腎] 7. 内臓機能の調節 7 [性腺、その他の内分泌腺] 8. 内臓機能の調節 8 [ホルモン分泌の調節と実際] 9. 内分泌・代謝 1 [代表的な内分泌・代謝疾患の理解①：下垂体前葉・後葉系疾患] 10. 内分泌・代謝 2 [代表的な内分泌・代謝疾患の理解②：バセドウ病、甲状腺機能低下症、副腎疾患、多発性内分泌腫瘍症] 11. 内分泌・代謝 3 [代表的な内分泌・代謝疾患の理解③：糖尿病、脂質異常症] 12. 内分泌・代謝 4 [代表的な内分泌・代謝疾患の理解④：肥満症とメタボリックシンドローム、高尿酸血症と痛風] 13. 自己免疫 1 [自己免疫疾患とその機序] 14. 自己免疫 2 [代表的な自己免疫疾患の理解①：関節リウマチ、全身性エリテマトーデス（SLE）、シェーグレン症候群]（※内分泌・代謝及び自己免疫疾患の理解の中で症状、検査・治療・処置が含まれる。） 15. 終了試験 					
<p>【授業方法】</p> <p>講義・演習</p>					
<p>【教科書・参考図書等】</p> <p>系統看護学講座 専門基礎分野 人体の構造と機能[1] 解剖生理学（医学書院） 系統看護学講座 専門分野 成人看護学[6] 内分泌・代謝（医学書院） 系統看護学講座 専門分野 成人看護学[11] アレルギー 膠原病 感染症（医学書院）</p>					
<p>【成績評価】</p> <p>試験、授業態度：100%</p>					
<p>【担当講師の専門領域実務経験】</p> <p>職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり</p>					

授業科目	IV. 腎・泌尿器 体の恒常性（ホメオスターシス） を担うシステム 2	単位数	1	時間数	30
開講時期	1 年次 後期				
【学習目的・授業の概要】					
<p>体の恒常性をなうもう一つの臓器である腎臓の解剖、生理機能について学習する。特に、酸塩基平衡や電解質について他の臓器・器官との相互関連について学ぶ。そのほか血圧維持や造血について間接的に関与する腎臓の多面的機能について理解し、その主要疾患について病態生理・症状・治療を学ぶ。</p>					
【達成目標】					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 病気の発症機序を学ぶための基礎知識として、人体の構造と機能の「体液の調節と尿の生成、内臓機能の調節、外部環境からの防御」を系統的に学び人間の健康な状態を理解する。 2. 生体が生きるために、身体のしくみをどの様に巧妙に発達させているのかを理解する。 3. 腎、自己免疫疾患に関して発症機序や病態最近の治療について学ぶ。 4. 腎、自己免疫疾患の病態や治療にともなう生活への影響について理解する。 5. 腎、自己免疫疾患の診断や治療に関して看護職としての知っておくべき知識を学ぶ。 					
【授業内容】					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 体液の調節と尿の生成 1 [体液と電解質について] (吉村) <ol style="list-style-type: none"> 1) 体液について 2) 体液の組織と pH について 3) ホメオスタシスとその維持について 2, 3. 腎・泌尿器 1 [代表的な疾患の検査と治療・処置①：一般検尿、腎機能検査、尿細管機能検査、腎移植、透析療法] (吉村) 4～7. 腎・泌尿器 2 [代表的な腎疾患の理解：腎不全、ネフローゼ症候群、糸球体腎炎] (吉村) 8. 体液の調節と尿の生成 2 [男性生殖器と排尿路の位置関係・構造、排尿のメカニズム、尿の正常・異常] (佐竹) 9～11. 腎・泌尿器 3 [代表的な疾患の検査と治療・処置②：腎機能検査、生検、性・生殖機能検査] (佐竹) 12～14. 腎・泌尿器 4 [代表的な泌尿器疾患の理解：腎盂腎炎、性感染症、前立腺肥大症、尿路結石症、腫瘍、男性不妊症] (佐竹) <p>※第 3 章 蓄尿症状、水と電解質の異常を含む</p> 15. 終了試験 					
【授業方法】					
講義					
【教科書・参考図書等】					
<p>系統看護学講座 専門基礎分野 人体の構造と機能[1] 解剖生理学 (医学書院)</p> <p>系統看護学講座 専門分野 成人看護学[8] 腎・泌尿器 (医学書院)</p>					
【成績評価】					
試験、授業態度：100%					
【担当講師の専門領域実務経験】					
職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり					

授業科目	V. 感覚器・脳神経系 情報取得、統合・判断、目的行動システム 1	単位数	1	時間数	30
開講時期	1 年次 後期				
<p>【学習目的・授業の概要】</p> <p>ヒトは動く存在(homo mobilitus)であり、各臓器経由で種々の情報を取取得して大脳に集め、大脳はそれを統合・判断して神経系を通じて運動器に伝達し目的行動を行う。各種情報を集める器官と統合・判断して運動器に伝えるシステムの解剖・生理を理解し、情報の流れの中での主要疾患について病態生理・症状・治療について学習する。</p>					
<p>【達成目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 病気の発症機序を学ぶための基礎知識として、人体の構造と機能の「情報の受容と処理」を系統的に学び、人間の健康な状態を理解する。 2. 脳神経系に関して発症機序や病態最近の治療について学ぶ。 3. 脳神経系の病態や治療にともなう生活への影響について理解する。 4. 脳神経系の診断や治療に関して看護職としての知っておくべき知識を学ぶ。 					
<p>【授業内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情報の受容と処理 1 [神経系の構造と機能(1)] (山崎) 2. 情報の受容と処理 2 [神経系の構造と機能(2)] (山崎) 3. 情報の受容と処理 5 [脳の高次機能] (山崎) 4. 情報の受容と処理 6 [運動機能と下行伝導路、感覚機能と上行伝導路] (山崎) 5. 脳・神経の主な症状と病態生理 1 [意識障害] (山崎) 6. 脳・神経の主な症状と病態生理 2 [運動機能障害] (山崎) 7. 脳・神経の主な症状と病態生理 3 [感覚機能障害] (山崎) 8. 脳・神経の主な症状と病態生理 4 [頭蓋内圧亢進症状と脳ヘルニア] (山崎) 9. 脳・神経 1 [脳・神経疾患の代表的な検査と治療・処置] (林) 10. 脳・神経 2 [代表的な脳・神経疾患の理解①：脳血管障害、脳腫瘍] (林) 11. 脳・神経 3 [代表的な脳・神経疾患の理解②：頭部外傷、水頭症] (林) 12. 脳・神経 4 [代表的な脳・神経疾患の理解③：ギラン-バレー症候群、重症筋無力症、進行性筋ジストロフィー、ALS] (山崎) 13. 脳・神経 5 [代表的な脳・神経疾患の理解④：多発性硬化症、パーキンソン病、脊髄小脳変性症、脳炎、髄膜炎] (山崎) 14. 脳・神経 6 [代表的な脳・神経疾患の理解⑤：中毒性疾患、認知症] (山崎) 15. 終了試験 					
<p>【授業方法】</p> <p>講義・演習</p>					
<p>【教科書・参考図書等】</p> <p>系統看護学講座 専門基礎分野 人体の構造と機能[1] 解剖生理学 (医学書院)</p> <p>系統看護学講座 専門分野 成人看護学[7] 脳・神経 (医学書院)</p>					
<p>【成績評価】</p> <p>試験、授業態度：100%</p>					
<p>【担当講師の専門領域実務経験】</p> <p>職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり</p>					

授業科目	VI. 運動器（整形外科） 情報取得、統合・判断、 目的行動システム 2	単位数	1	時間数	30
開講時期	1 年次 後期				
【学習目的・授業の概要】 体を動かすシステムの中で実際の運動を担う器管である骨、関節、筋肉について解剖、生理について理解し、主要な運動器疾患について病態生理・症状・治療について学ぶ。					
【達成目標】 1. 病気の発症機序を学ぶための基礎知識として、人体の構造と機能の「身体の支持と運動」を系統的に学び人間の健康な状態を理解する。 2. 運動器系に関して発症機序や病態最近の治療について学ぶ。 3. 運動器系の病態や治療にともなう生活への影響について理解する。 4. 運動器系の診断や治療に関して看護職としての知っておくべき知識を学ぶ。					
【授業内容】 1. 身体の支持と運動 1 [骨格とはどのようなものか] 2. 身体の支持と運動 2 [骨の連結] 3. 身体の支持と運動 3 [骨格筋] 4. 身体の支持と運動 4 [体幹部の骨格と筋] 5. 身体の支持と運動 5 [上肢の骨格と筋] 6. 身体の支持と運動 6 [下肢の骨格と筋] 7. 身体の支持と運動 7 [頭頸部の骨格と筋] 8. 身体の支持と運動 8 [筋の収縮] 9. 運動器 1 [代表的な運動器疾患の検査と治療・処置] 10. 11. 運動器 2 [代表的な運動器疾患の理解①：骨折] 12. 運動器 3 [代表的な運動器疾患の理解②：脊髄損傷、末梢神経損傷] 13. 運動器 4 [代表的な運動器疾患の理解③：変形性関節症、骨腫瘍] 14. 運動器 5 [代表的な運動器疾患の理解：腰椎間板ヘルニア、変形性脊椎症、側彎症] ※運動器では、関節リウマチ、痛風、進行性筋ジストロフィー、ALS は除く。 15. 終了試験					
【授業方法】 講義・演習					
【教科書・参考図書等】 系統看護学講座 専門基礎分野 人体の構造と機能[1] 解剖生理学（医学書院） 系統看護学講座 専門分野 成人看護学[10] 運動器（医学書院）					
【成績評価】 試験・授業態度：100%					
【担当講師の専門領域実務経験】 職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり					

授業科目	VII. 皮膚・免疫系、女性生殖器 体を守るシステム	単位数	1	時間数	15
開講時期	1年次 後期				
<p>【学習目的・授業の概要】</p> <p>ヒトは生命を維持し種をつないでいく中で、種々の環境要因の侵襲から体をから守るシステムを作ってきた。物理的侵襲については皮膚や粘膜が大きな役割を果たし、身体内では主として白血球及びその生産物質が防御的に働いている。これら物理的、化学的な防御システムの解剖・生理を理解し、この領野の主要疾患について病態生理・症状・治療について学ぶ。</p>					
<p>【達成目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 病気の発症機序を学ぶための基礎知識として、人体の構造と機能の「体液の調節と尿の生成、内臓機能の調節、外部環境からの防御」を系統的に学び人間の健康な状態を理解する。 2. 各疾患（女性生殖器、感覚器系）に関して発症機序や病態最近の治療について学ぶ。 3. 各疾患（女性生殖器、感覚器系）の診断や治療に関して看護職としての知っておくべき知識を学ぶ。 					
<p>【授業内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 外部環境からの防御 [皮膚の構造と機能] (高田) 2. 外部環境からの防御 [生体の防御機構、体温とその調節] (高田) 3. 4. 感覚器：皮膚 (高田) <ol style="list-style-type: none"> 1) 代表的な疾患の理解 (検査・治療を含む) <ol style="list-style-type: none"> ①アトピー性皮膚炎、蕁麻疹、薬疹、水疱症、乾癬 ②熱傷 ③悪性黒色腫 ④白癬、単純疱疹、帯状疱疹、疥癬 5. スキンケアについて (安松) 6. 7. 女性生殖器 [乳房の疾患] (杉本) 8. 終了試験 					
<p>【授業方法】</p> <p>講義・演習</p>					
<p>【教科書・参考図書等】</p> <p>系統看護学講座 専門基礎分野 人体の構造と機能[1] 解剖生理学 (医学書院)</p> <p>系統看護学講座 専門分野 成人看護学[12] 皮膚 (医学書院)</p> <p>系統看護学講座 専門分野 成人看護学[9] 女性生殖器 (医学書院)</p>					
<p>【成績評価】</p> <p>試験、授業態度：100%</p>					
<p>【担当講師の専門領域実務経験】</p> <p>職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり</p>					

授業科目	医学概論	単位数	1	時間数	15
開講時期	1年次 後期				
<p>【学習目的・授業の概要】</p> <p>医療の現場に入る前に、人間は疾病をどのようにとらえ、どのように対応してきたかの歴史を学ぶ。その中でも病因論、病理学の進歩、検査の進歩、治療の進歩について詳細に学び、看護に医学がどのように取り入れられていったかを学ぶ。また、医学の進歩により明らかにされてきた人体の機能について学び、検査、治療にどのように変化をもたらしていったかをみてゆく。</p>					
<p>【達成目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 死生観、疾病観、健康観の変遷について学ぶ 2. 病因としての感染の歴史を学ぶ 3. 身体診察と医学検査の進歩、並びに現状について学ぶ 4. 治療の変遷と現在の高度医療について学ぶ 					
<p>【授業内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 医学の変遷の中で看護の歴史を学び、看護の基本を身につける 2. 4大死因（感染、癌、動脈硬化性疾患、老衰）について医学史の中での変遷を学ぶ 3. 療養環境の変化にともなう看護の変遷を知る 4. 医学的検査の歴史から最新の画像検査・血液検査について学ぶ 5. 現代医療の主要な領域について歴史を踏まえて学ぶ <ol style="list-style-type: none"> ① 感染症 ② 癌などの悪性新生物 ③ 認知症 ④ 救急医療 ⑤ 介護 6. 7. これからの医療の在り方と医療資源について 8. 終了試験 					
<p>【授業方法】</p> <p>講義</p>					
<p>【教科書・参考図書等】</p> <p>講師作成資料、各種視聴覚資料</p>					
<p>【成績評価】</p> <p>レポート提出、試験</p>					
<p>【担当講師の専門領域実務経験】</p> <p>職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり</p>					

授業科目	病理学	単位数	1	時間数	15
開講時期	1 年次 前期				
【学習目的・授業の概要】 人体組織における正常機能を知り、病的状態の原因・発生機序、それらに対する体の反応などを理解する。					
【達成目標】 あらゆる病的状態のなりたちを自らで考え、適切な用語で説明することが出来る。					
【授業内容】					
第 1 回					
(1) 病理学で学ぶこと					
・ 病気とは、病理学とは、看護において病理を学ぶ意義について (Keywords: 健康の定義, 組織診断 (生検・組織), 術中迅速診断, 細胞診断)					
・ 病気の原因について (Keywords: 内因, 外因, 公害, 医原病, 職業がん)					
(2) 細胞・組織の障害と修復について(前半)					
・ 細胞の損傷と適応 (Keywords: 酸素, 活性酸素, 萎縮, 肥大, 過形成, 化性, 壊死, アポトーシス, 変性)					
第 2 回					
(1) 細胞・組織の障害と修復について(後半)					
・ 組織の修復と創傷治癒 (Keywords: 肉芽組織, 瘢痕組織, 創傷治癒)					
(2) 循環障害について (前半)					
(Keywords: 浮腫, 充血, うっ血, 出血, 血栓症, 塞栓症, 虚血, 梗塞)					
第 3 回					
(1) 循環障害について (後半)					
(Keywords: ショック, 高血圧症, 播種性血管内凝固症候群 (DIC))					
(2) 炎症と免疫について (前半)					
(Keywords(1); 急性/慢性炎症, 炎症細胞, 肉芽腫, 免疫, B/ T 細胞, マクロファージ)					
第 4 回					
(1) 炎症と免疫について (後半)					
(Keywords(2); アレルギー, 自己免疫疾患, 膠原病, ステロイド)					
(2) 感染症について					
(Keywords: 感染, 発症, 飛沫感染, 空気感染, 細菌, 真菌, ウイルス, 抗菌薬)					
第 5 回					
代謝障害について					
(Keywords: 脂質代謝異常, タンパク質代謝異常, 糖尿病)					
第 6 回					
腫瘍について					
(Keywords: 腫瘍, 細胞/構造異型, がん, 癌, 肉腫, 浸潤, 転移, 播種)					
第 7 回					
老化と死, 先天異常と遺伝子異常					
(Keywords: 廃用症候群, ホメオスタシス, 死の三徴候, 検案, 異状死, 遺伝子)					
第 8 回 終了試験					
【授業方法】 講義					
【教科書・参考図書等】 系統看護学講座 専門基礎分野 疾病のなりたちと回復の促進[1] 病理学 (医学書院)					
【成績評価】 試験、授業態度					
【担当講師の専門領域実務経験】 職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり					

授業科目	微生物学	単位数	1	時間数	15
開講時期	1 年次 前期				
<p>【学習目的・授業の概要】 病原微生物の種類・特徴・病原性・感染予防の方法ならびに生体防御機構（免疫）について学習する。</p> <p>【授業概要】 病原微生物の種類と特徴について学ぶ。 病原微生物の感染様式、病原性、診断、治療について学ぶ。 人体防御機構としての免疫の仕組みについて学ぶ。 免疫異常としてのアレルギーについて学ぶ。</p>					
<p>【達成目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 微生物による感染症の種類について理解する。 2. 微生物による感染機序について理解する。 3. 微生物による感染防御について理解する。 4. 人体の免疫・アレルギーのメカニズムについて理解する。 					
<p>【授業内容】</p> <p>第1回 ヒトと感染症の歴史 感染症の基礎、感染症の脅威 人に感染症を起こす微生物：ウイルス、細菌、真菌、原虫、寄生虫</p> <p>第2回 感染の機構と感染症の種類 新興感染症、再興感染症、食品媒介感染症、輸入感染症 感染症法：一類感染症、二類感染症、三類感染症、四類感染症、五類感染症</p> <p>第3回 感染症予防と感染制御対策 滅菌、消毒、化学療法、院内感染、抗生物質耐性菌</p> <p>第4回 免疫と生体防御機構 1（吾妻） 自然免疫：骨髄系細胞、白血球、マクロファージ、補体 獲得免疫：リンパ系細胞、リンパ球、T細胞、B細胞、形質細胞</p> <p>第5回 免疫と生体防御機構 2（吾妻） ワクチン：生ワクチン、不活性化ワクチン、トキソイド</p> <p>第6回 免疫と免疫病（アレルギー） 1（吾妻） I型アレルギー、II型アレルギー、III型アレルギー、IV型アレルギー アレルギー疾患：アナフィラキシー、気管支喘息、自己免疫性貧血、接触性皮膚炎</p> <p>第7回 免疫と免疫病（自己免疫疾患） 2（吾妻） グッドパスチャー症候群、甲状腺機能亢進症、血清病、全身性エリテマトーデス、自己免疫性貧血</p> <p>第8回 終了試験</p>					
<p>【授業方法】 講義・演習</p>					
<p>【教科書・参考図書等】 系統看護学講座 専門基礎分野 疾病のなりたちと回復の促進[4] 微生物学（医学書院） 参考書： 1. 新体系看護学全書 成人看護学9 感染症 アレルギー・免疫 膠原病（メヂカルフレンド社） 2. わかる！身につく！病原体・感染・免疫（改訂3版） 藤本 秀土編著 日野郁子・小島夫美子著（南山堂）</p>					
<p>【成績評価】 試験、レポート、授業態度、出席状況などにより評価する。</p>					
<p>【担当講師の専門領域実務経験】 職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり</p>					

授業科目	臨床栄養学	単位数	1	時間数	30
開講時期	1 年次 後期				
【学習目的・授業の概要】 栄養に関する基礎的知識を学び、病態や栄養状態に基づいた適切な栄養マネジメントについて理解を深め、栄養療法の重要性を理解する。					
【達成目標】 1. 栄養とエネルギー代謝を説明できる。 2. 糖質、脂質、タンパク質、ビタミン、ミネラル等の物質代謝を概説できる。 3. 血糖の調節機構を説明できる。 4. 糖代謝異常の病因・病態を説明できる。 5. タンパク質・アミノ酸代謝異常の病因・病態を説明できる。 6. 脂質代謝異常の病因・病態を説明できる。 7. 核酸・ヌクレオチド代謝異常の病因・病態を説明できる。 8. 無機質代謝異常の病因・病態を説明できる。 9. 疾病の診断に用いる検査と治療について理解できる。 10. 食事療法を概説できる。					
【授業内容】 1. 栄養と看護 2. 栄養状態の把握（栄養アセスメント） 3. 主な栄養素の種類と機能 4. エネルギー代謝 5. 栄養素の消化と吸収 6. 栄養素の体内代謝 7. ライフステージ別栄養摂取 8. 栄養サポートプラン 9. 栄養状態のモニタリング 10. 病院食の種類と特別治療食 11. 特殊病態食の種類と機能 12. 特殊用途食品と健康補助食品 13. 静脈・経腸栄養法 14. 健康づくりと食生活・NSTにおけるチーム医療と看護 15. 終了試験					
【授業方法】 講義・演習					
【教科書・参考図書等】 系統看護学講座 専門基礎分野 人体の構造と機能[3] 栄養学（医学書院） 系統看護学講座 別巻 栄養食事療法（医学書院）					
【成績評価】 試験：90%、授業態度：10%					
【担当講師の専門領域実務経験】 職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり					

授業科目	薬理学	単位数	1	時間数	30
開講時期	1 年次 前期				
【学習目的・授業の概要】 薬物の特性を知り、薬物作用に関する基礎的事項を理解し、薬物の作用と病態との関連性、薬物相互作用や副作用を学ぶ。また、薬物の管理について理解する。					
【達成目標】 1. 薬物及び薬物投与による人間の反応物の作用点を説明できる。 2. 薬理作用を規定する要因（用量と反応、親和性等）や薬物動態を説明できる 3. 薬物の蓄積、耐性、依存、習慣性や嗜癖を説明できる。 4. 薬物相互作用とポリファーマシーについて概説できる。 5. 薬物の投与方法の違いによる特徴と看護援助を説明できる。 6. 小児期、周産期、老年期、臓器障害、精神・心身の障害時における薬物投与の注意点と看護援助を説明できる。 7. 主な治療薬の作用、機序、適応、有害事象及び看護援助を説明できる。 8. 薬物の有効性や安全性とゲノムの多様性との関係を概説できる。 9. 薬物管理の基本的知識と注意事項を説明できる。 10. 薬害について概説できる。 11. 薬剤の職業性ばく露について説明できる。					
【授業内容】 1. 薬理学を学ぶにあたって 2. 薬理学の基礎知識 1 1) 薬が作用する仕組み（薬力学）、2) 薬の体内の挙動（薬物動態学） 3. 薬理学の基礎知識 2 3) 薬物相互作用、4) 薬効の個人差に影響する因子、5) 薬物使用の有益性と危険性 4. 薬理学の基礎知識 3 6) 薬と法律 5. 抗感染症薬・抗ガン薬 6. 免疫治療薬・抗アレルギー薬 7. 抗炎症薬・末梢での神経活動に作用する薬物 8. 中枢神経系に作用する薬物 9. 心臓・神経系に作用する薬物 10. 呼吸器・消化器・生殖器系に作用する薬物 11. 物質代謝に作用する薬物 12. 皮膚科用薬・眼科用薬 13. 救急の際に使用する薬物 14. 漢方薬、消毒薬、輸液製剤・輸血剤、看護業務に必要な薬の知識 15. 終了試験					
【授業方法】 講義					
【教科書・参考図書等】 系統看護学講座 専門基礎分野 疾病のなりたちと回復の促進[3] 薬理学（医学書院）					
【成績評価】 試験：90%、授業態度：10%					
【担当講師の専門領域実務経験】 職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり					

授業科目	リハビリテーション概論・演習	単位数	1	時間数	30
開講時期	2 年次 前期				
【学習目的・授業の概要】 リハビリテーションの概念を理解し、リハビリテーション医療が必要となる人のセルフケア（自立・自律）支援に必要な援助方法を学ぶ。また、リハビリテーション医療にかかわる職種の役割とチームアプローチについて学び、リハビリテーションにかかわる医療チームの中での看護師の役割を理解しリハビリテーション看護の独自性と特徴を身につける。					
【達成目標】 1. リハビリテーションの目的とリハビリテーション医療の役割について理解する。 2. 国際生活機能分類（ICF）の考え方にもとづいて、対象者の健康状態のアセスメントの視点を理解する。 3. 障害者に関連した社会保障を理解する。 4. 対象者の障害の特徴と自立支援に向けた援助方法を習得する。 5. リハビリテーション医療におけるチームアプローチについて理解する。					
【授業内容】 1. リハビリテーション概論（中山） 1) リハビリテーションの定義と理念 2) 障害者に関連した社会保障 3) 国際生活機能分類 4) リハビリテーション医療の役割 5) リハビリテーションが適応となる疾患 2. 運動機能障害について（和田） 3. 運動機能障害のリハビリテーション看護（岡部） 4. 摂食嚥下障害について（矢野） 5. 摂食嚥下障害のリハビリテーション看護（遠藤） 6. 排泄機能障害について（畠中） 1) 排泄とは 2) 排泄機能障害の原因・特徴 3) 評価尺度 7. 排泄機能障害のリハビリテーション看護（畠中） 8. 言語障害について（矢野） 1) 言語機能 2) 言語障害の原因・特徴 3) 評価尺度 9. 高次脳機能障害について（中島） 1) 高次脳機能障害 2) 高次脳機能障害の原因・特徴 3) 評価尺度 10. 11. 言語障害・高次脳機能障害のリハビリテーション看護について（南） 12. 13. 実技・演習（和田） 1) 起居動作（寝返りから端座位・座位保持・立ち上がり・立位保持） 2) 移乗動作（ベッドと車椅子、便座） 3) 車椅子の安全操作と駆動 4) 歩行（補装具の適応）と援助方法 5) 転倒防止 14. リハビリテーション看護の基盤について（中村） 15. 終了試験					
【授業方法】 講義、演習					
【教科書・参考図書等】 系統看護学講座 別巻 リハビリテーション看護（医学書院）					
【成績評価】 筆記試験、授業態度、出席状況					
【担当講師の専門領域実務経験】 職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり					

授業科目	臨床推論	単位数	1	時間数	30
開講時期	3年次 前期				
<p>【学習目的・授業の概要】</p> <p>患者が語る症状や体が表す徴候をもとに患者の状態を正しくアセスメントする能力を養い、臨床に適応できるように知識と技術の統合を図り、看護の実践者として患者の看護を総合的に展開できるようにするために必要な基礎的能力を身につける。</p>					
<p>【達成目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 患者が訴える症状から知識を統合し、疾患群を想起することができる 2. バイタルサインや検査データなどの得られる情報を基に、患者の疾患群を想起することができる 3. 患者の病態をアセスメントし、ISBARCを用いて報告することができる 					
<p>【授業内容】</p> <p>1～3. 臨床推論の基本</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 臨床推論とは <ul style="list-style-type: none"> ・臨床推論と臨床判断 2) 推論思考について 3) 問診について 4) ABCDEアプローチ 5) ISBARCについて <p>4～10. 臨床看護場面で遭遇する症状における臨床推論の実際</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 臨床推論の進め方 2) 呼吸苦のある患者 3) 心窩部痛のある患者 4) 意識障害のある患者 <p>11～15. 事例による臨床推論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 事例①による臨床推論演習 2) 事例②による臨床推論演習 					
<p>【授業方法】</p> <p>講義・演習</p>					
<p>【教科書・参考図書等】</p> <p>講師から配布される資料</p>					
<p>【成績評価】</p> <p>グループワーク、課題への取り組み、授業態度（出席状況を含む）などから総合的に評価する</p>					
<p>【担当講師の専門領域実務経験】</p> <p>職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり</p>					

授業科目	医療と経済	単位数	1	時間数	15
開講時期	3年次 前期				
【学習目的・授業の概要】 社会構造の変化や価値観の変化により、現在の医療システムは大きく改革が進められている。医療の現状や国の施策や今後の見通しなどを理解し、医療における経済的視点を養う。					
【達成目標】 1. 組織における看護の役割について説明できる。 2. 組織の中での役割分担の在り方について理解できる。 3. 組織の中での情報管理システムについて理解できる。 4. 看護の質を評価する必要性とその方法について理解できる 5. 看護管理における費用対効果の重要性について理解できる。					
【授業内容】 1. 医療と経済の関係 2. 組織とは 3. 医療経済の現状 4. 社会保障政策・制度と医療経済 5. 社会の変化と医療経済 6. 病院の機能、他部門の役割・看護行為と経済 7. 看護の質と経済効果 8. 終了試験					
【授業方法】 講義					
【教科書・参考図書等】 系統看護学講座 専門基礎分野 健康支援と社会保障制度[3] 社会保障・社会福祉（医学書院）					
【成績評価】 試験、授業態度：100%					
【担当講師の専門領域実務経験】 職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり					

授業科目	医療と安全	単位数	1	時間数	15
開講時期	1年次 後期				
【学習目的・授業の概要】 医療安全に関する定義や理念並びに主な概念と歴史について学ぶ。また、医療や看護におけるリスクや有害事象の実態と予防方法を学ぶと共に、国や組織における医療安全管理体制と安全文化形成に向けた取り組みについて学ぶ。					
【達成目標】 1. 医療安全保障のための社会システム・院内システムにおけるリスクマネジメントの考え方とその取り組みを学び、医療安全管理の重要性を理解する。 2. ケア実践に伴い、発生しやすい事故事例について学び、医療の質について考える。 3. 医療安全管理と医療の質との関連について学び、その評価方法について理解する。					
【授業内容】 1. 医療安全を学ぶ意義と事故防止の考え方 2. 診療の補助の事故防止（Ⅰ）患者に投与する業務における事故防止 3. 診療の補助の事故防止（Ⅱ）継続中の危険な医療行為の観察・管理における事故防止 4. 療養の世話における事故防止 5. 業務領域を超えて共通する間違いと発生要因 6. 医療安全とコミュニケーション 7. 組織的な安全管理体制への取り組みと我が国の医療安全対策の展望 8. 終了試験					
【授業方法】 講義・演習					
【教科書・参考図書等】 系統看護学講座 専門分野 看護の統合と実践[2] 医療安全（医学書院）					
【成績評価】 試験（授業態度含む）100%					
【担当講師の専門領域実務経験】 職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり					

授業科目	健康生活と安全	単位数	1	時間数	30
開講時期	3年次 後期				
【学習目的・授業の概要】 人々は、災害や感染症の発生など、日常生活における危機的な状況を避けることはできません。危機発生の予防から発生時、発生後にかけて継続的に、対象者の安全確認や日常生活における注意点を理解し、健康管理を支援できる看護者としての役割を学び、生活支援ができる知識と方法を身につける。					
【達成目標】 1. 人的被害や自然災害等に伴う危険を理解・予測し、自らの安全を確保するための行動ができるようにするとともに、日常的な備えができるようにする。 2. 自他の生命を尊重し、安全で安心な社会づくりの重要性を認識して、家庭及び地域社会の安全活動に進んで参加・協力し、貢献できるようにする。					
【授業内容】 1. 2. 災害時への備え 個人の備えと災害ボランティア 3. 4. 性被害、DVについて 5. 6. 児童虐待について 7. 8. 子供を守る支援体制について 9. 10. 身近な犯罪をさけるためには 11. 12. 個人情報について 13. 14. 生きることの包括支援について、こころの健康支援 15. まとめ ※ 講師の調整により内容が変更になることがあります					
【授業方法】 講義・演習					
【教科書・参考図書等】 なし					
【成績評価】 課題レポート、授業態度、出席状況：100%					
【担当講師の専門領域実務経験】 職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり					

授業科目	社会福祉総論	単位数	1	時間数	15
開講時期	3年次 後期				
【学習目的・授業の概要】 保健・医療・福祉・行政に関する基本的仕組みを理解するとともに、最近の施策の動向と将来の課題について学ぶ。					
【達成目標】 1. 社会の動向特性 2. 日本の社会保障制度の変遷と特徴 3. 社会保障制度の種類（社会保険、公的扶助、社会福祉、公衆衛生、医療など） 4. 社会保険の種類（医療保険、年金保健、労災保険、雇用保険、介護保険） 5. 公衆衛生及び医療の主な関連法規（地域保健法、感染症法、健康増進法、学校保健安全法、労働安全衛生法、医療法など） 6. 保健・医療・福祉における課題（生活習慣病、母子保健、児童福祉、学校保健、成人保健、産業保健、高齢者の保健・医療・福祉制度、認知症、障害児・者施策、精神保健、歯科保健、感染症、がん、難病等）の動向と対策					
【授業内容】 1. 医療保障 2. 介護保障 3. 所得保障 4. 公的扶助 5. 社会福祉の分野とサービス 6. 社会福祉実践と医療・看護 7. 社会福祉の歴史 8. 終了試験					
【授業方法】 講義					
【教科書・参考図書等】 系統看護学講座 専門基礎分野 健康支援と社会保障制度[3] 社会保障・社会福祉（医学書院）					
【成績評価】 試験：100%					
【担当講師の専門領域実務経験】 職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり					

授業科目	公衆衛生学	単位数	1	時間数	15
開講時期	3年次 後期				
【学習目的・授業の概要】 将来の組織的保健活動に役に立つように人々の疾病を予防すること、より良い健康水準の獲得を目指すことを目標として、医学的、社会学的、疫学的、行政的視点から、健康を維持し、増進するための基礎的知識を習得する。					
【達成目標】 1. 疾病予防の概念について理解する。 2. 健康指標について理解する。 3. 生活習慣病の危険因子について説明できる。 4. 生活環境の健康影響について理解する。 5. 感染症の疫学とその予防について説明できる。 6. 労働者の健康管理について理解する。 7. 医療に影響する高齢者の特徴について説明できる。 8. 社会の動向や特性を説明できる。 疫学的因果関係の推定について説明できる。					
【授業内容】 1. 公衆衛生の基礎1 [公衆衛生の理念] 1) 公衆衛生の目的とその方法 2) 健康の概念と主観的健康感 3) 権利とプライマリーヘルスケア (PHC) 2. 公衆衛生の基礎2 [公衆衛生の技術] 1) 疫学と健康指標 2) 健康づくりを支援する新しい健康教育 3) 集団とコミュニケーションを対象とした政策立案 4) 活動計画と実践評価のプロセス 3. 公衆衛生の基礎3 [医療の動向と医療保障] 1) 医療の動向 2) 医療保障制度と経済政策 4. 公衆衛生の基礎4 [公衆衛生と国際化] 1) 公衆衛生と国際化 2) 国際協力 3) 情報公開と生命倫理 5. 公衆衛生と地域保健1 1) 地域保健 2) 母子保健 6. 公衆衛生と地域保健2 1) 学校保健 2) 成人・老人保健 3) 精神保健 4) 難病保健 7. 公衆衛生と環境保健 1) 生活環境 2) 産業保健・労働環境 3) 感染症・危機管理 8. 終了試験					
【授業方法】 講義					
【教科書・参考図書等】 国民衛生の動向					
【成績評価】 試験：100%					
【担当講師の専門領域実務経験】 職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり					

授業科目	関係法規（社会保障制度）	単位数	1	時間数	15
開講時期	3年次 後期				
<p>【学習目的・授業の概要】</p> <p>看護職として基盤となる医療関係法規や社会保障の柱である医療保険、介護保険などの社会保険を理解し、医療専門職としての 職責を正しく遂行するために法律の基礎的知識や社会保障制度などについて学ぶ。</p>					
<p>【達成目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 法の概念を理解できる。 2. 保健師助産師看護師法をはじめとした医療従事者に関する法律を理解できる。 3. 医療法、医療資格法、医療を支える法など医療に関する法律を理解できる。 4. 保健法令、感染症、食品関連法などの保健衛生法について理解できる。 5. 薬務に関する法律を理解できる。 6. 医療保険や年金などの社会保険に関する法律を理解できる。 7. 児童、高齢、障害分野などの社会福祉に関する法律を理解できる。 8. 勤労者として労働に関する法律を理解できる。 9. 環境に関する法律を理解できる。 					
<p>【授業内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 法の概念及び保健師助産師看護師法 <ol style="list-style-type: none"> 1) 法とは、法の種類、法の構成 2) 保健師助産師看護師法 2. 看護師人材確保法及び医事法 <ol style="list-style-type: none"> 1) 看護師等の人材確保の促進に関する法律 2) 医療関係資格法 3) 医療を支える法 3. 保健衛生法 <ol style="list-style-type: none"> 1) 共通保健法、分野別保健法 2) その他保健衛生にかかわる法律 4. 薬務法 <ol style="list-style-type: none"> 1) 薬事一般に関する法律 2) その他薬務にかかわる法律 5. 社会保険法 <ol style="list-style-type: none"> 1) 健康保険法、国民健康保険法、介護保険法 2) その他社会保険にかかわる法律 6. 福祉法 <ol style="list-style-type: none"> 1) 福祉の基盤、児童分野、高齢分野、障害分野 2) その他福祉にかかわる法律 7. 労働法と社会整備及び環境法 <ol style="list-style-type: none"> 1) 労働法 2) 環境基本法、その他環境にかかわる法律 8. 終了試験 					
<p>【授業方法】</p> <p>講義</p>					
<p>【教科書・参考図書等】</p> <p>系統看護学講座 専門基礎分野 健康支援と社会保障制度[4] 看護関係法令（医学書院） 講師作成資料</p>					
<p>【成績評価】</p> <p>以下2つの側面から総合的に評価をする。 科目終了試験：60%、出席状況と授業態度：40%</p>					
<p>【担当講師の専門領域実務経験】</p>					

授業科目	看護学概論Ⅰ	単位数	1	時間数	30
開講時期	1年次 前期				
<p>【学習目的・授業の概要】</p> <p>看護の全体像を理解するための基本概念や社会における看護の機能と役割について学び、看護の本質、看護とは何か、またそれがどのような方向に発展しつつあるのかを共に考える。看護実践の基盤となる看護観を養う。</p>					
<p>【達成目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看護の基本概念である「人間」「健康」「環境」「看護」について理解する。 2. 看護の対象である人間を統合体として理解する。 3. 保健医療福祉分野の連携の中で、看護の独自性や役割について理解する。 4. 看護学における倫理の考え方や倫理的問題の解決に向けた考え方を理解する。 5. 看護の変遷を振り返り、看護のおかれている状況や今後の課題と展望について理解する。 6. 看護とは何かを探究し続けるための姿勢を身につける。 					
<p>【授業内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. どのような看護を目指すのか（看護師のイメージ、目指す看護師像） 2. 看護師は何をしているのか（看護の定義・看護職の資格と責任と業務） 3. 4. 看護の対象の「人間」とは何か（人間の諸側面・基本的欲求、人間の成長と発達） 5. 6. 看護師が向き合う「健康」とは何か（健康観・健康の定義、健康レベル） 7. 8. 看護は何を目的とし、どのような役割があるのか（看護の目的、役割機能・看護実践の場） 9. 10. 看護師は何を守るのか・何に悩むのか（看護倫理・看護職の倫理綱領・倫理的問題） 11. 看護理論とは何か（看護理論の分類、主な理論家とその理論） 12. 13. 看護の歴史と私たちが歩む未来（看護の変遷、看護の独自性・専門性） 14. これからの看護に求められるもの（看護を取り巻く現状・今後の課題と展望） 15. 終了試験 					
<p>【授業方法】</p> <p>講義・演習</p>					
<p>【教科書・参考図書等】</p> <p>系統看護学講座 専門分野 基礎看護学[1] 看護学概論（医学書院）</p> <p>フローレンス・ナイティンゲール 看護覚え書き（現代社）</p> <p>看護の基本となるもの（日本看護協会出版会）</p> <p>看護者の基本的責務（日本看護協会出版会）</p>					
<p>【成績評価】</p> <p>試験：60%、課題：30%、授業態度：10%</p>					
<p>【担当講師の専門領域実務経験】</p> <p>職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり</p>					

授業科目	看護学概論Ⅱ	単位数	1	時間数	15
開講時期	1年次 後期				
【学習目的・授業の概要】 看護実践のための提供システム、看護の多様な活動の場について理解するとともに、看護実践の基礎となる代表的な看護理論について基礎的な知識を学ぶ。					
【達成目標】 1. 看護サービスが提供されている場や看護師と協働する職種の役割及び協働の必要性を理解する。 2. 看護専門職についての認識を深め、広がる看護の活動について理解する。 3. 看護実践の基礎となる主な看護理論の意義とその発展過程について理解する。 4. 看護理論家の理論を構成するメタパラダイムおよび主要概念についてまとめ・発表・討議する。					
【授業内容】 1. 看護理論の意義と特徴 2. 看護理論の発展過程 ヒルデガード.E.ペプロー 3. ヴァージニア・ヘンダーソン、ドロセアE.オレム 4～6. 看護理論（グループワーク） シスター・カリスタ・ロイ、ジョイス・トレベルビー、ローズ・リゾ・パースィ、マーガレット・ジーン・ハーマン・ワトソン等 7. 8. 中小理論、まとめ					
【授業方法】 講義・演習					
【教科書・参考図書等】 系統看護学講座 専門分野 基礎看護学[1] 看護学概論（医学書院） 看護の基本となるもの（日本看護協会出版会） 看護者の基本的責務（日本看護協会出版会） 看護理論（南江堂）					
【成績評価】 レポート：30％ プレゼンテーション：60％ 授業態度：10％					
【担当講師の専門領域実務経験】 職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり					

授業科目	ヘルスアセスメント	単位数	1	時間数	30
開講時期	1年次 後期				
<p>【学習目的・授業の概要】 人が本来持っている生活のリズムを維持できるように身体的、心理的、社会的な視点からアセスメントする力を身につける。看護実践に活かすヘルスアセスメント（フィジカルアセスメント含む）の知識と技術、検査の読み方等を身につける。</p>					
<p>【達成目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ヘルスアセスメントの目的と根拠を理解したうえで観察技法を習得する。 2. 解剖生理学や病態生理学の知識を踏まえ、対象者の健康状態を把握するために必要な身体の観察の知識と技法を習得し、正常と異常の区別ができるようになる。 3. 治療・処置の必要な対象者のヘルスアセスメント（フィジカルアセスメント含む）の方法を説明できる。 4. 対象者の身体的、心理的、社会的な背景を念頭に身体所見及び症状、検査結果などからアセスメントすることができる。 					
<p>【授業内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ヘルスアセスメントの意義と目的、基本的5技法 2. 問診、バイタルサイン 3. 4. 呼吸器系のフィジカルアセスメント 5. 6. 循環器系のフィジカルアセスメント 7. 検査とアセスメント 8. 腹部のフィジカルアセスメント 9. 10. 筋・骨格系のフィジカルアセスメント 11. 12. 脳神経系のフィジカルアセスメント 13. 14. 事例演習（呼吸器系・循環器系・腹部） 15. 終了試験 					
<p>【授業方法】 講義・演習</p>					
<p>【教科書・参考図書等】 系統看護学講座 専門分野 基礎看護学[2] 基礎看護技術Ⅰ（医学書院） 看護がみえる vol.3 フィジカルアセスメント（メディックメディア）</p>					
<p>【成績評価】 筆記試験：60%、課題：30%、授業態度（積極性、出席状況含む）：10%</p>					
<p>【担当講師の専門領域実務経験】 職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり</p>					

授業科目	家族看護学	単位数	1	時間数	15
開講時期	1年次 後期				
<p>【学習目的・授業の概要】</p> <p>看護における家族の役割は大きく、家族の援助なしに患者・クライアントのケアは成立しない。我が国の家族役割の歴史的変遷や看護理論を理解するとともに、家族看護における看護者の役割や家族アセスメント、家族の関係性への支援方法などを習得する。</p>					
<p>【達成目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 患者・家族を看護の対象とし看護活動を実践するための基礎的知識を理解することができる。 2. あらゆる状況における患者・家族への看護活動を実践するための方法論を考えることができる。 					
<p>【授業内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家族看護学とは 2～5. 家族エンパワーメントモデル 6. 事例アセスメント（心筋梗塞）グループワーク 7. グループワーク発表 家族アセスメントと家族像の形成 8. 終了試験 					
<p>【授業方法】</p> <p>講義・演習</p>					
<p>【教科書・参考図書等】</p> <p>野嶋佐由美監修：家族エンパワーメントをもたらす看護実践,へるす出版,2005 鈴木和子・渡辺裕子他：家族看護学 理論と実践,日本看護協会出版会,第5版,2019 Marilyn M.Friedman. 野嶋佐由美監訳：家族看護学 理論とアセスメント,へるす出版,1993 山崎あけみ・原礼子編集：家族看護学,南江堂,第2版,2019 法橋尚宏編著：新しい家族看護学 理論・実践・研究,メヂカルフレンド社,</p>					
<p>【成績評価】</p> <p>試験・グループワークへの参加度・授業態度・出席状況</p>					
<p>【担当講師の専門領域実務経験】</p> <p>職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり</p>					

授業科目	看護過程演習	単位数	1	時間数	30
開講時期	1年次 後期				
<p>【学習目的・授業の概要】 より良い看護を実践するための看護過程の展開とは何か、その意味と必要性が理解できる。そして、看護過程の各段階について内容が理解できるように、事例を用いながら必要な判断力と表現力を養う。</p>					
<p>【達成目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看護過程の展開とは何か、その意義と必要性について説明できる。 2. 看護過程を構成する要素であるアセスメント、看護問題、看護計画、実施、評価の内容が説明できる。 3. 事例を用いて、その事例の看護の必要性を判断し、必要な看護を計画し、実施・評価できる。 					
<p>【授業内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看護過程とは何か、意味と必要性、看護過程展開の基礎となる力 2. 3. 事例をもとにした看護過程の展開 1・2 [アセスメント：情報の収集] 4. 5. 事例をもとにした看護過程の展開 1・2 [アセスメント：全体像の把握] 6. 7. 事例をもとにした看護過程の展開 1・2 [看護問題] 8. 9. 事例をもとにした看護過程の展開 1・2 [看護計画] 10. 11. 事例をもとにした看護過程の展開 1・2 [実施] 12. 13. 事例をもとにした看護過程の展開 1・2 [評価] 14. 15. 事例をもとにした看護過程の展開まとめ 1・2 					
<p>【授業方法】 講義・演習</p>					
<p>【教科書・参考図書等】 系統看護学講座 専門分野 基礎看護学[2] 基礎看護技術Ⅰ（医学書院） 看護の基本となるもの（日本看護協会出版会） 看護過程の解体親書（学研） 看護がみえる4看護過程（メディックメディア）</p>					
<p>【成績評価】 授業態度：10%、課題提出状況：10%、課題達成率：80%</p>					
<p>【担当講師の専門領域実務経験】 職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり</p>					

授業科目	看護研究Ⅰ	単位数	1	時間数	30
開講時期	1年次 後期				
<p>【学習目的・授業の概要】</p> <p>普段から問題意識をもつ必要性を理解し、看護研究についての基礎的な知識を学ぶ。そして、必要な文献や情報を検索し、関心のあるテーマに関する研究論文を読むことを通して、看護における研究の役割・意義について考える。</p>					
<p>【達成目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看護研究の意義・必要性、看護学の発展に果たす役割について理解できる。 2. 研究方法の種類とその特徴、看護研究を実施する一連のプロセスについて理解できる。 3. 文献検索方法、文献の活用の仕方について説明できる。 4. 看護研究で用いられる研究デザインと各々の特徴を理解できる。 5. 看護研究の遂行に伴う研究対象者の権利擁護や個人情報保護の重要性、研究上生じやすい倫理的問題が理解できる。 					
<p>【授業内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文章の読み方 2. レポートの書き方 3. 4. 調べたいものの探し方 5. 看護研究とは 6. 研究の概略（さまざまな研究手法とその役割） 7. 8. 研究方法 9. 10. 文献レビュー 11. グラフと表の書き方 12. 研究計画の書き方 13. 研究と倫理 14. 15. 学会、もしくは看護研究成果発表会に参加 					
<p>【授業方法】</p> <p>講義・演習</p>					
<p>【教科書・参考図書等】</p> <p>系統看護学講座 別巻 看護研究（医学書院）</p> <p>参考図書：山田覚 井上正隆 著：看護学生・看護職が知りたい統計学－問題解決への道しるべ－（医学書院）</p>					
<p>【成績評価】</p> <p>課題への取り組み、授業態度、出席状況などから総合的に評価する。</p>					
<p>【担当講師の専門領域実務経験】</p> <p>職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり</p>					

授業科目	基礎看護学方法論Ⅰ	単位数	1	時間数	30
開講時期	1年次 前期				
<p>【学習目的・授業の概要】</p> <p>看護を実践する基本となる看護技術とは何か、その概念を理解するとともに看護技術を身につけるための学習方法を習得する。そして、看護の対象である人間を知り、人間を取り巻くより良い環境の意味を理解し、必要な援助技術を身につける。</p>					
<p>【達成目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看護技術は看護者の能力が反映されていることを理解する。 2. 看護技術を身につけるには、原理を知り、繰り返すことが必要であることを理解する。 3. 感染の定義を理解し、感染防止の技術を身につける。 4. 看護師と患者の意志疎通の基本となるコミュニケーションの技術を身につける。 5. 姿勢の基本知識、ボディメカニクスの原理を理解する。 6. 人間にとっての環境の意味を理解し、病室環境を整える技術を身につける。 					
<p>【授業内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基礎看護学方法論演習ガイダンス(看護技術とは何か、看護技術の学習方法、実習室オリエンテーション) 3. 『感染予防の技術Ⅰ』感染とその予防の基礎知識と標準予防策の実際 <ol style="list-style-type: none"> 1) 標準予防策(スタンダードプリコーション)の実際 2) 感染性廃棄物の取り扱いの実際 5. 看護におけるコミュニケーションの意義と実際 <ol style="list-style-type: none"> 1) 話し方、聞き方体験 2) 話し方、聞き方体験のまとめ 環境とは何か、病室の環境を構成する因子の発見 8. 体の使い方(ボディメカニクス)とベッドメイキングの実際 10. よい姿勢と体位・体位変換の実際 <ol style="list-style-type: none"> 1) 体位(基本的体位、診療のための特殊体位) 2) 体位変換 12. 病室を整える援助技術の実際(リネン交換) 14. 生活環境調整ならびにベッドメイキングに関する技術(技術試験) 15. 感染予防・コミュニケーション・環境調整に関する知識試験(筆記試験) 					
<p>【授業方法】</p> <p>講義・演習</p>					
<p>【教科書・参考図書等】</p> <p>系統看護学講座 専門分野 基礎看護学[2] 基礎看護技術Ⅰ(医学書院)</p> <p>系統看護学講座 専門分野 基礎看護学[3] 基礎看護技術Ⅱ(医学書院)</p>					
<p>【成績評価】</p> <p>試験－筆記：30%、技術：60%、課題・授業態度・出席状況：10%</p>					
<p>【担当講師の専門領域実務経験】</p> <p>職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり</p>					

授業科目	基礎看護学方法論Ⅱ	単位数	1	時間数	30
開講時期	1年次 前期				
【学習目的・授業の概要】 人間の基本的な欲求である食事・排泄の意義を学び、食事摂取・排泄機能の障害が対象に及ぼす影響を理解し、対象に適した援助方法を身につける。					
【達成目標】 1. 人間が生命を維持する上で必要不可欠な栄養・食事の意義を説明できる。 2. 対象に応じた栄養・食事の必要性をアセスメントし、基本的な食事援助の技術を身につける。 3. 人間にとって必要な排泄の意義を理解し、自然排尿・排便の援助方法を身につける。 4. 排泄を整えるための排便・浣腸の意義を理解し、基本的な排便・浣腸の技術を身につける。					
【授業内容】 『食事』 1. 2. 食事援助に関する基礎知識と食事介助の実際 3. 4. 摂食嚥下の基礎知識、食事援助に関する事例展開 5. 6. 非経口的栄養摂取に関する基礎知識、非経口的栄養摂取の実際 [経管栄養法] 『排泄』 7. 8. 自然排尿・排便を促す援助 [床上排泄援助] [おむつによる排泄援助] [ポータブルトイレでの排泄援助] 9. 10. 排便を促す援助 [浣腸] [排便] 11. 12. 排泄援助に関する事例展開 13. 14. 食事・排泄に関する技術 (技術試験) 15. 食事・排泄に関する知識試験 (筆記試験)					
【授業方法】 講義・演習					
【教科書・参考図書等】 系統看護学講座 専門分野 基礎看護学[2] 基礎看護技術Ⅰ (医学書院) 系統看護学講座 専門分野 基礎看護学[3] 基礎看護技術Ⅱ (医学書院)					
【成績評価】 試験－筆記：30%、技術：60%、課題・授業態度・出席状況：10%					
【担当講師の専門領域実務経験】 職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり					

授業科目	基礎看護学方法論Ⅲ	単位数	1	時間数	30
開講時期	1年次 前期				
【学習目的・授業の概要】 看護は人間の生命に関わる仕事である。人間の健康を多角的に捉えることを目指し、バイタルサイン測定 の技術を習得し、対象の安全と安楽を考え援助する技術を身につける。					
【達成目標】 1. 活動と休息の意義を理解し、対象に必要な援助技術を身につける。 2. 体位保持（ポジショニング）の意義を理解し、さまざまな体位保持の援助を学ぶ。 3. ボディメカニクスの応用を活かして体位交換の援助の方法を身につける。 4. 車椅子やストレッチャーについて理解し、移乗・移送の方法を身につける。 5. 移動の基本と移動を補助する器具について理解し、杖歩行の援助の方法を身につける。 6. 療養の生活の場における安全・安楽に配慮した援助を考えることができる。 7. 睡眠と睡眠障害について理解し、睡眠に障害を持つ患者への援助を理解する。 8. バイタルサインの重要性と測定の意義を理解し、バイタルサインを正しく測定できる。					
【授業内容】 1. 2. 基本的活動の基礎知識 3. 体位（基本的体位、診療のための特殊体位）・体位変換（復習） 4. 5. 活動援助の実際（移動・移送・移乗） 『ストレッチャー』『車椅子』『歩行介助』 6. 睡眠と休息援助の基礎知識（グループワーク） 1) 睡眠と休息援助の基礎知識 2) 睡眠と休息援助の実際 7. 生活の場における安全・安楽の意義と実際（グループワーク） 8. 療養生活の場における安全・安楽を阻害する因子の発見と援助技術（グループワーク） 9. 10. 療養の場における身体安楽促進への援助技術 1) 体位保持（ポジショニング） 2) 褥法、安楽物品の使い方 3) 事例展開 11. 12. バイタルサイン測定の基礎知識（体温、脈拍、呼吸、血圧） 13. 14. 活動の援助・バイタルサイン測定に関する技術（技術試験） 15. 活動・休息・安全・安楽に関する知識試験（筆記試験）					
【授業方法】 講義・演習					
【教科書・参考図書等】 系統看護学講座 専門分野 基礎看護学[2] 基礎看護技術Ⅰ（医学書院） 系統看護学講座 専門分野 基礎看護学[3] 基礎看護技術Ⅱ（医学書院）					
【成績評価】 試験一筆記：30%、技術：60%、課題・授業態度・出席状況：10%					
【担当講師の専門領域実務経験】 職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり					

授業科目	基礎看護学方法論Ⅳ	単位数	1	時間数	30
開講時期	1 年次 後期				
<p>【学習目的・授業の概要】</p> <p>清潔は人間の基本的な欲求の充足に必要な日常生活援助である。対象への配慮を考えながら具体的な援助技術を身につける。また、患者の安全を考え、感染予防の基礎知識を理解し、無菌操作の援助技術を身につける。</p>					
<p>【達成目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 皮膚の粘膜の構造と機能を知り、清潔援助の効果と全身への影響を説明できる。 2. 対象に応じた清潔援助方法を理解し、それぞれの清潔の技術を身につける。 3. 衣生活の基礎知識を理解し、衣生活を整える技術を身につける。 4. 診療の補助に関わる感染予防（洗浄・消毒・滅菌）を理解し、滅菌操作の技術を身につける。 					
<p>【授業内容】</p> <p>『清潔・衣生活』</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 清潔・衣生活の援助の基礎知識と実際 [足浴] 2. 3. 清潔・衣生活の援助の基礎知識と実際 [洗髪・整容] 4. 5. 清潔・衣生活の援助の基礎知識と実際 [全身清拭] 6. 清潔・衣生活の援助の基礎知識と実際 [陰部洗浄] 7. 清潔・衣生活の援助の基礎知識と実際 [リネン交換・寝衣交換] 8. 清潔・衣生活の援助に関する事例展開 <p>『感染予防の技術Ⅱ』</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. 10. 感染予防の援助技術の実際 <ol style="list-style-type: none"> 1) 消毒の技術 2) 滅菌物（鉗子・滅菌包）の取り扱い 3) 滅菌手袋の装着 4) ガウンテクニック 5) 滅菌物品の取り扱い 11. 12. 滅菌操作を必要とする看護技術の演習 [導尿] 13. 14. 滅菌操作を必要とする援助の技術試験 15. 清潔・感染に関する知識試験（筆記試験） 					
<p>【授業方法】</p> <p>講義・演習</p>					
<p>【教科書・参考図書等】</p> <p>系統看護学講座 専門分野 基礎看護学[2] 基礎看護技術Ⅰ（医学書院） 系統看護学講座 専門分野 基礎看護学[3] 基礎看護技術Ⅱ（医学書院）</p>					
<p>【成績評価】</p> <p>試験－筆記：30%、技術：60%、課題・授業態度・出席状況：10%</p>					
<p>【担当講師の専門領域実務経験】</p> <p>職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり</p>					

授業科目	基礎看護学方法論Ⅴ	単位数	1	時間数	30
開講時期	1年次 後期				
【学習目的・授業の概要】 診療の補助に伴う援助の意義を理解し、健康の充足・維持増進のために実施される治療、検査などに必要な基本的知識を理解し、援助技術の方法を身につける。					
【達成目標】 1. 検査の意義と看護師の役割について理解し、検査を安全に正確に行う技術を身につける。 2. 呼吸の生理学的メカニズムを理解し、呼吸困難を軽減する技術を身につける。 3. 安全に与薬を実施するための基礎的知識を理解し、与薬の技術を身につける。 4. 皮膚の構造と機能、創傷の治癒過程を理解し、創傷処置の技術を身につける。					
【授業内容】 1. 2. 診療・検査の基礎知識と介助技術 1) 検体検査と援助の実際 2) 生体検査と援助の実際 3) 採血法 3. 4. 呼吸・循環を整える技術 1) 吸入・酸素・吸引療法の基礎知識と援助技術 2) 吸入・酸素・吸引療法の実際 5. 6. 与薬の技術 1) 与薬の基礎知識と援助技術 2) 注射器の取り扱い 3) 薬液の吸い上げ 7. 8. 与薬の技術 1) 与薬の実際 [筋肉内注射] [皮下注射] 9. 10. 与薬の技術 (演習) 1) 与薬の実際 [点滴静脈内注射・静脈内注射] 11. 12. 創傷管理技術の基礎知識と援助技術 1) 創傷治癒のための援助 2) 創の洗浄、消毒、保護 3) 包帯法 13. 14. 診療に伴う援助技術に関する技術 (技術試験) 15. 診療に伴う援助技術に関する知識試験 (筆記)					
【授業方法】 講義・演習					
【教科書・参考図書等】 系統看護学講座 専門分野 基礎看護学[2] 基礎看護技術Ⅰ (医学書院) 系統看護学講座 専門分野 基礎看護学[3] 基礎看護技術Ⅱ (医学書院)					
【成績評価】 試験－筆記：30%、技術：60%、課題・授業態度・出席状況：10%					
【担当講師の専門領域実務経験】 職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり					

授業科目	地域・在宅看護総論	単位数	1	時間数	15
開講時期	1年次 前期				
【学習目的・授業の概要】 看護の対象は療養者を含めた地域で生活する人々であると捉え、地域・在宅看護活動で特徴的な集団や地域社会の理解を深めるための基礎的能力を身につける。ヘルスプロモーションの理念に基づき、健康で暮らしやすい地域や暮らしづくりについて学び、暮らしが健康に与える影響について学ぶ。					
【達成目標】 1. 人々の暮らしと地域・在宅看護について説明できる。 2. 暮らしの基盤としての地域の特徴について説明できる。 3. 地域・在宅看護の対象について説明できる。 4. 暮らしが健康に及ぼす影響について説明できる。					
【授業内容】 1. 人々の暮らしと地域・在宅看護 1) 人々の暮らしの理解 2) 高知県の特徴 3) 近森病院附属看護学校がある高知市の特徴 4) 地域・在宅看護の役割 2～4. 暮らしの基盤としての地域の理解 1) 暮らしと地域 2) 暮らしと地域を理解するための考え方 3) 地域包括ケアシステムと地域共生社会 4) 学校周辺のフィールドワーク グループに分かれて地域散策 5) まとめ・発表 5. 地域・在宅看護の対象 1) 地域・在宅看護の対象者 2) 家族の理解 3) 地域に暮らす対象者の理解と看護 6. 7. 地域における暮らしを支える看護 1) 暮らしを支える地域・在宅看護 2) 暮らしの環境を整える看護 3) 広がる看護の対象と提供方法 4) 地域における家族への看護 5) 地域におけるライフステージに応じた看護 6) 地域での暮らしにおけるリスクの理解 7) 地域での暮らしにおける災害対策 8. 終了試験					
【授業方法】 講義・演習					
【教科書・参考図書等】 系統看護学講座 専門分野 地域・在宅看護論[1] 地域・在宅看護の基盤（医学書院）					
【成績評価】 試験：80％ 演習（参加・達成状況、課題提出）：10％ 授業態度（出席状況含む）：10％					
【担当講師の専門領域実務経験】 職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり					

授業科目	地域・在宅看護援助論Ⅰ	単位数	1	時間数	30
開講時期	1年次 後期				
<p>【学習目的・授業の概要】 地域・在宅看護の歴史の変遷を概観し、地域・在宅看護の定義や理念、地域・在宅看護活動の目的や基盤となる関連法規や制度について学習する。地域・在宅看護の対象者とその家族が住み慣れた地域で生活するための地域包括ケアシステムと看護活動、地域社会での活動方法や看護の機能と役割について学習する。また、在宅移行支援における多職種協働と看護の役割について学ぶ。</p>					
<p>【達成目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地域・在宅看護実践の場と連携について説明できる。 2. 地域・在宅看護にかかわる制度とその活用について説明できる。 3. 多職種連携とチームでの協働の実際について説明できる。 4. 地域・在宅看護のマネジメントについて説明できる。 5. 在宅看護から地域看護への拡大について説明できる。 					
<p>【授業内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 地域・在宅看護実践の場と連携（廣末） <ol style="list-style-type: none"> 1) さまざまな場・職種で支える地域での暮らし <ol style="list-style-type: none"> 2) 地域・在宅看護実践の場 3) 地域・在宅看護における多職種連携 3～6. 地域・在宅看護にかかわる制度とその活用（安岡） <ol style="list-style-type: none"> 1) 介護保険・医療保険制度 2) 地域・在宅看護にかかわる医療提供体制 3) 訪問看護の制度 4) 地域保健に関する法制度 5) 高齢者に関する法制度 6) 障害者・難病に関する法制度 7) 公費負担医療に関する法制度 8) 権利保障に関連する制度 7. 8. 地域共生社会における多職種連携・多職種チームでの協働（廣末） <ol style="list-style-type: none"> 1) 地域・在宅看護における多職種連携・多職種チームでの協働 <ol style="list-style-type: none"> 2) 医療・福祉・介護関係者との連携・協働 3) 医療・福祉・介護関係者以外との連携・協働 4) 地域共生社会を実現するために" 9～11. 地域・在宅看護のマネジメント（安岡） <ol style="list-style-type: none"> 1) 地域・在宅看護マネジメントとは 2) 多様な場における地域・在宅看護マネジメント 12～14. 地域在宅看護活動の創造と展開（廣末） <ol style="list-style-type: none"> 1) 地域・在宅看護活動の創造 2) 暮らしの保健室からみる地域・在宅看護活動の実践 3) さまざまな地域・在宅看護活動の展開例 4) 地域・在宅看護活動の創造のための考え方 15. 終了試験 					
<p>【授業方法】 講義・演習</p>					
<p>【教科書・参考図書等】 系統看護学講座 専門分野 地域・在宅看護論[1] 地域・在宅看護の基盤（医学書院） 系統看護学講座 専門分野 地域・在宅看護論[2] 地域・在宅看護の実践（医学書院）</p>					
<p>【成績評価】 試験：100%</p>					
<p>【担当講師の専門領域実務経験】 職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり</p>					

授業科目	地域・在宅看護援助論Ⅱ	単位数	1	時間数	30
開講時期	1年次 前期				
【学習目的・授業の概要】 地域・在宅療養を支えるコミュニケーション技術、看護を展開するために必要な信頼関係形成のための技術、日常生活援助技術、医療管理技術など地域・在宅において特有な看護技術に関する知識や方法を学ぶ。					
【達成目標】 1. 地域・在宅療養者および家族との信頼関係形成スキルを理解する。 2. 地域・在宅生活を維持するための日常生活援助技術を身につける。 3. 地域・在宅療養者の症状・状態に合った看護援助技術を身につける。 4. 地域・在宅療養における医療管理技術を身につける。					
【授業内容】 1. 暮らしを支える看護技術 1) 地域・在宅看護の活動を支えるコミュニケーション 2) 地域・在宅看護における家族を支える看護 3) 療養環境調整に関する地域・在宅看護技術 2. 活動・休息に関する地域・在宅看護技術 3. 4. 食生活・嚥下に関する地域・在宅看護技術 1) 経管栄養法を受ける療養者の援助 2) 在宅中心静脈栄養法を受ける療養者の援助 5. 6. 排泄に関する地域・在宅看護技術 7. 清潔・衣生活に関する地域・在宅看護技術 8. 呼吸・循環に関する地域・在宅看護技術 9. 10. 呼吸・循環における医療管理レベルの高い療養者の援助 1) 在宅酸素療法（HOT）を受ける療養者の援助 2) 非侵襲的陽圧換気（NPPV）を受ける療養者の援助 3) 気管切開下陽圧換気（TPPV）を受ける療養者の援助 4) 在宅人工呼吸療法（HMV）と排痰法 11. 創傷管理に関する地域・在宅看護技術 12. 与薬に関する地域・在宅看護技術 13. 14. 地域・在宅看護技術演習 15. 終了試験					
【授業方法】 講義・演習					
【教科書・参考図書等】 系統看護学講座 専門分野 地域・在宅看護論[2] 地域・在宅看護の実践（医学書院）					
【成績評価】 試験：80%、演習（参加・達成状況）：20%					
【担当講師の専門領域実務経験】 職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり					

授業科目	地域・在宅看護援助論Ⅲ	単位数	1	時間数	15
開講時期	2年次 前期				
<p>【学習目的・授業の概要】</p> <p>地域・在宅で看護を必要としている療養者とその家族に対して在宅生活を継続するための看護展開のポイントと展開方法について学ぶ。また、地域・在宅で看護を展開するために必要な基本的マナーについて学ぶ。</p>					
<p>【達成目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地域・在宅看護過程展開に必要な基本的マナーを身に付ける。 2. 地域・在宅看護過程展開に必要な情報収集の視点および収集方法について説明できる。 3. 地域・在宅看護過程展開に必要なアセスメント、療養上の課題、看護計画、実施、評価について展開できる。 					
<p>【授業内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 地域・在宅看護過程展開のポイント <ol style="list-style-type: none"> 1) 療養者の多様な生活と価値観 2) 生活環境や家族への視点 3) 時間的な広がりへの着目 4) 生活を支える制度・支援体制の理解 3～5. 地域・在宅看護過程展開方法 <ol style="list-style-type: none"> 1) 在宅看護過程の特徴 2) 情報収集とアセスメント 3) 目標の設定・計画 4) 実施と評価 5) 在宅看護の標準化に向けた取り組み 6) 脳卒中の事例を用いた看護過程展開 6. 7. 地域・在宅看護における基本的マナーと感染管理 <ol style="list-style-type: none"> 1) 訪問前のマナー 2) 玄関でのマナー 3) 療養者の部屋でのマナー 4) 退出時のマナー 5) 感染防止対策 8. 終了試験 					
<p>【授業方法】</p> <p>講義・演習</p>					
<p>【教科書・参考図書等】</p> <p>系統看護学講座 専門分野 地域・在宅看護論[2] 地域・在宅看護の実践（医学書院）</p>					
<p>【成績評価】</p> <p>試験：60%</p> <p>演習（参加・達成状況、課題提出）：30%</p> <p>授業態度（出席状況含む）：10%</p>					
<p>【担当講師の専門領域実務経験】</p> <p>職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり</p>					

授業科目	地域・在宅看護援助論Ⅳ	単位数	1	時間数	30
開講時期	2年次 後期				
<p>【学習目的・授業の概要】</p> <p>疾患の予防段階から終末期まで、地域・在宅看護の介入時期別の看護の実際について学ぶ。在宅生活を継続するための安全・安心・安楽な暮らしの在り方を考える。</p>					
<p>【達成目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地域・在宅看護における介入時期別の看護の実際について説明できる。 2. 地域・在宅看護における対象者の安全をまもる看護について説明できる。 3. 終末期の事例を通して必要な看護援助について考えることができる。 					
<p>【授業内容】</p> <p>『地域・在宅看護の介入時期別の看護の実際』</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 健康な時期の看護の実際 (小野) 2. 外来受診期における看護の実際 (小野) 3. 入院時の看護の実際 (小野) 4. 在宅療養準備期(退院前)の看護の実際 (小野) 5. 在宅療養移行期の看護の実際 (小野) 6. 在宅療養安定期の看護の実際 (小野) 7. 急性増悪時の看護の実際 (小野) 8. 9. 終末期の看護 (小野) 10. 在宅療養終了期の看護の実際 (小野) 11. 12. がん終末期の療養者の事例展開 (小野) 13. 14. 地域・在宅看護における対象者の安全をまもる看護 (杉村) <ol style="list-style-type: none"> 1) 療養者の暮らしを取り巻くリスクと安全対策 2) 地域・在宅看護実践におけるリスクマネジメント 3) 地域・在宅看護における看護師への暴力・ハラスメント 15. 終了試験 					
<p>【授業方法】</p> <p>講義・演習</p>					
<p>【教科書・参考図書等】</p> <p>系統看護学講座 専門分野 地域・在宅看護論[2] 地域・在宅看護の実践 (医学書院)</p>					
<p>【成績評価】</p> <p>試験：60%</p> <p>演習 (参加・達成状況、課題提出)：30%</p> <p>授業態度 (出席状況含む)：10%</p>					
<p>【担当講師の専門領域実務経験】</p> <p>職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり</p>					

授業科目	地域・在宅看護援助論Ⅴ	単位数	1	時間数	30
開講時期	2年次 後期				
【学習目的・授業の概要】 地域・在宅で看護を必要としている療養者および家族の潜在能力を最大限に活用し、在宅生活を継続するための看護援助方法を学ぶ。事例を通して安全・安心・安楽な暮らしの在り方を考える。					
【達成目標】 1. 地域・在宅療養者と家族の潜在能力を最大限に活用した看護援助方法を理解する。 2. 地域・在宅療養者と家族が住みなれた地域での生活が継続できるように支援する方法を理解する。 3. 看護過程の展開を通してそれぞれの事例に必要な看護援助について考えることができる。					
【授業内容】 『地域・在宅看護の事例展開』 1. 2. 地域・在宅看護の実際1 [医療的ケア児の事例展開] (小野) 3. 4. 地域・在宅看護の実際2 [脊髄損傷療養者の事例展開] (小野) 5. 6. 地域・在宅看護の実際3 [慢性閉塞性肺疾患(COPD)の療養者の事例展開] (小野) 7. 8. 地域・在宅看護の実際4 [筋委縮性側索硬化症(ALS)の療養者の事例展開] (小野) 9. 10. 地域・在宅看護の実際5 [パーキンソン病の療養者の事例展開] (山下) 11. 12. 地域・在宅看護の実際6 [統合失調症の療養者の事例展開] (林) 13. 14. 地域・在宅看護の実際7 [認知症高齢者の事例展開] (岡本) 15. 終了試験					
【授業方法】 講義・演習					
【教科書・参考図書等】 系統看護学講座 専門分野 地域・在宅看護論[2] 地域・在宅看護の実践 (医学書院)					
【成績評価】 試験：60% 演習 (参加・達成状況、課題提出)：30% 授業態度 (出席状況含む)：10%					
【担当講師の専門領域実務経験】 職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり					

授業科目	成人看護学概論	単位数	1	時間数	15
開講時期	1年次 後期				
<p>【学習目的・授業の概要】</p> <p>成人期にある対象者の特徴を発達段階に応じて、身体、心理、社会的側面で捉え、成人が抱える健康問題を広く理解する。また、成人期にある対象者やその家族に応じた看護を実践するための基盤となる主要な概念や理論を学び、成人期の対象者に応じた看護ケアの基礎的な能力を学ぶ。</p>					
<p>【達成目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成人の特徴や生活と健康問題について理解する。 2. 成人保健の動向や成人の健康問題を理解する。 3. 成人の看護に必要な基本的アプローチの方法を理解する。 					
<p>【授業内容】</p> <p>1～2. 成人とは</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 成人各期の発達段階の特徴（青年期、壮年期、中年期、向老期） 2) 成人の発達理論、発達課題 <p>3～4. 成人の生活と健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 成人を取り巻く環境と生活からみた健康（成人保健の動向と健康問題） 2) 生活の健康をまもりはぐくむシステム（保健・医療・福祉の概要と連携） <p>5. 成人への看護アプローチの基本</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 大人の健康行動の捉え方：大人の学習行動、集団へのアプローチ、多職種連携によるチームアプローチ 2) セルフマネジメント、自己効力を高める看護アプローチ 3) 看護実践における倫理的判断 <p>6. ヘルスプロモーションと看護</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ヘルスプロモーションとは 2) 個人の主体的な健康づくり 3) 健康増進のための環境づくり 4) 地域社会におけるヘルスプロモーションを促進する看護 5) 職場におけるヘルスプロモーションを促進する看護 <p>7. 健康をおびやかす要因と看護</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 健康バランスの構成要素 2) 健康バランスに影響を及ぼす要因 3) 生活行動がもたらす健康問題とその予防 <p>8. 終了試験</p>					
<p>【授業方法】</p> <p>講義</p>					
<p>【教科書・参考図書等】</p> <p>系統看護学講座 専門分野 成人看護学[1] 成人看護学総論（医学書院）</p>					
<p>【成績評価】</p> <p>試験：70%、課題：20%、授業態度（出席状況含む）：10%</p>					
<p>【担当講師の専門領域実務経験】</p> <p>職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり</p>					

授業科目	成人保健	単位数	1	時間数	15
開講時期	1年次 後期				
【学習目的・授業の概要】 成人期の対象者を取り巻く社会の動向やライフサイクルにおける成人期の健康課題について理解し、対象者の現在から将来へ向けた看護の方向性について学ぶ。					
【達成目標】 1. 成人の健康レベルに対応した看護の基本的な考え方を理解する。 2. 成人期にある対象の健康レベルの特徴に応じた理論の活用について理解する。					
【授業内容】 1. 2. 健康生活の急激な破綻から回復を促す看護 1) 過大侵襲を受けた患者の生体反応 2) 周手術期の患者の看護 3) ショック状態の患者の看護 4) 危機モデル（フィンク、アギュララとメズイック） 3. 慢性病との共存を支える看護 1) 慢性疾患及び治療の特徴 2) 慢性病患者の理解（病みの軌跡） 3) 慢性病等の共存を支える看護の実践（エンパワメント、症状マネジメントとセルフモニタリング） 4. 障害がある人の生活とリハビリテーション 1) 障害がある人とリハビリテーション 2) 障害がある人と生活を支援する看護 3) ボディイメージの変化に対する看護 4) 日常生活再構築のための看護 5. 人生の最期のときを支える看護 1) 人生の最期のときにおける医療の現状 2) 人生の最期のときを過ごしている人の理解と看護 6. 治療過程にある人への看護 1) 手術療法・放射線療法・薬物療法がもたらす日常生活機能への影響 2) 手術療法・放射線療法・薬物療法を受けている患者への看護 7. 療養の場を移行する人々への看護 1) 療養の場の移行支援とは 8. 終了試験					
【授業方法】 講義・演習					
【教科書・参考図書等】 系統看護学講座 専門分野 成人看護学[1] 成人看護学総論（医学書院）					
【成績評価】 試験：70%、課題：20%、授業態度（出席状況含む）：10%					
【担当講師の専門領域実務経験】 職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり					

授業科目	成人看護援助論Ⅰ	単位数	1	時間数	30
開講時期	2年次 前期				
【学習目的・授業の概要】 急性期、特に救急等クリティカルな状態にある対象者の身体的変化や心理的特徴を踏まえた効果的な看護援助の在り方を学ぶ（各論・事例展開を中心に実施する）。周術期・呼吸器疾患患者の看護を主とする。					
【達成目標】 1. クリティカルな状態にある患者の急激な身体状態の変化、患者とその家族にもたらす社会的・精神的影響について理解できる。 2. クリティカルな状態にある患者とその家族の特徴を理解し、必要な看護援助について説明できる。 3. クリティカルな状況下の患者やその家族に起こりうる倫理的問題と意思決定を支える援助について説明できる。					
【授業内容】 1. 2. クリティカルケアとは、クリティカルケア看護の基本 1) クリティカルケア概念、看護の特性 2) クリティカルケアを必要とする患者・家族の特徴 3) クリティカルケア看護の実践に必要なマネジメント 4) クリティカルケアと看護管理 5) クリティカルケア看護とチーム医療、倫理・法律 3. 救急看護の特徴（下駄馬） 1) 救急患者の特徴 2) 救急医療体制と救急医療の現状 4. 感染症のある患者の看護（下駄馬） 1) 感染症対応 2) 感染症疾患と患者の看護 5～9. クリティカルな患者の病態の理解と看護 1) 過大侵襲を受けた患者の看護 2) 周術期患者の看護 3) 体液・循環・栄養・代謝・体温管理 4) 播種性血管内凝固症候群・多臓器不全 10～12. 呼吸機能障害のある患者の看護 1) 呼吸器における医療の動向 2) 呼吸器疾患患者の看護 3) 呼吸器管理（人工呼吸器） 4) ドレーン管理（胸腔ドレナージ） 13. 14. クリティカルケア事例検討 15. 終了試験					
【授業方法】 講義・演習					
【教科書・参考図書等】 系統看護学講座 専門分野 基礎看護学[3] 基礎看護技術Ⅱ（医学書院） 系統看護学講座 専門分野 成人看護学[2] 呼吸器（医学書院） 系統看護学講座 専門分野 成人看護学[11] アレルギー 膠原病 感染症（医学書院） 系統看護学講座 別巻 臨床外科看護総論（医学書院） 系統看護学講座 別巻 クリティカルケア看護学（医学書院）					
【成績評価】 試験：70%、課題：20%、授業態度（出席状況含む）：10%					
【担当講師の専門領域実務経験】 職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり					

授業科目	成人看護援助論Ⅱ	単位数	1	時間数	15
開講時期	2年次 前期				
<p>【学習目的・授業の概要】</p> <p>急性期、特に救急等クリティカルな状態にある対象者の身体的変化や心理的特徴を踏まえた効果的な看護援助の在り方を学ぶ（各論・事例展開を中心に実施する）。循環器疾患、脳・神経疾患患者、消化器疾患患者の看護を主とする。</p>					
<p>【達成目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 急性期の状態にある患者の看護実践に必要な基礎的・基本的知識の概要について理解する。 治療のための特殊な場に置かれた対象の生活行動への援助の方法を理解する。 急性期の患者の苦痛症状を理解し、症状緩和の在り方を理解する。 予防が必要な対象の健康増進、自立の促進等を目指した関わりを理解できる。 					
<p>【授業内容】</p> <p>1～5. 循環機能障害のある患者の看護</p> <ol style="list-style-type: none"> 循環器における医療の動向と看護（久家） 心不全患者の看護（久家） 循環器疾患と患者の看護 心電図モニター 循環器疾患の患者の看護（事例展開） <p>6～10. 脳・神経疾患患者の看護</p> <ol style="list-style-type: none"> 脳・神経系における医療の動向と看護（徳留） 脳・神経系の疾患と患者の看護 脳・神経疾患患者の看護（事例展開） <p>11～14. 消化機能障害のある患者の看護</p> <ol style="list-style-type: none"> 消化器における医療の動向と看護（上野山） 消化器疾患と患者の看護 消化器疾患患者の看護（事例展開） <p>15. 終了試験</p>					
<p>【授業方法】</p> <p>講義・演習</p>					
<p>【教科書・参考図書等】</p> <p>系統看護学講座 専門分野 基礎看護学[3] 基礎看護技術Ⅱ（医学書院） 系統看護学講座 専門分野 成人看護学[3] 循環器（医学書院） 系統看護学講座 専門分野 成人看護学[5] 消化器（医学書院） 系統看護学講座 専門分野 成人看護学[12] 皮膚（医学書院） 系統看護学講座 別巻 クリティカルケア看護学（医学書院）</p>					
<p>【成績評価】</p> <p>試験：80%、課題・授業態度（出席状況含む）：20%</p>					
<p>【担当講師の専門領域実務経験】</p> <p>職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり</p>					

授業科目	成人看護援助論Ⅲ	単位数	1	時間数	30
開講時期	2年次 前期				
【学習目的・授業の概要】 1. 回復過程にある患者とその家族の特徴を理解し、再発予防を含めたリスク管理を行いながら、活動を促進する看護の役割と方法を学ぶ。 2. 慢性疾患など生涯にわたり症状・生活のコントロールを必要とする対象及び家族の特徴を知り、その状況に応じた看護の役割と援助方法を学ぶ。 3. 代謝・腎・泌尿器・自己免疫疾患患者の看護を主とする。					
【授業内容】 1. 慢性疾患患者の特徴（川田） 2. 慢性疾患患者に行われる代表的な治療・看護の特徴（伊與田） 3. 主要な慢性疾患患者への看護援助（川田） 4. 慢性期にある対象者への看護援助（川田）【事例展開】DM、腎不全 5. 回復過程にある患者のアセスメント 1) 身体機能の考え方と評価 2) 精神機能の考え方と評価 3) ADLの考え方と評価 4) QOLの考え方と評価 6. 回復過程における全身管理とリスクマネジメント 1) 転倒 2) 誤嚥性肺炎 3) 抑うつ 4) 廃用症候群の予防と早期リハビリテーション 5) 安全と抑制 6) 関節可動域訓練 7～9. 事例を用いた看護の展開 1) 全身性エリテマトーデスの患者の看護 10. 11. 回復過程にある患者のADL援助 1) 排泄 2) 移動・移乗 3) 更衣（点滴・ドレーン留置中の患者の更衣） 12. 回復過程にある患者とその家族の生活の再構築の支援 1) 障害への反応と回復過程 2) 生活の再構築 3) 家族の理解 4) 患者・家族指導 13. 退院支援における多職種協働 1) 専門職の役割 2) 退院支援 3) 多職種カンファレンス 4) 社会制度 5) 住環境 14. 地域との連携（森澤） 1) 地域連携 2) 継続看護 15. 終了試験					
【授業方法】 講義・演習					
【教科書・参考図書等】 系統看護学講座 専門分野 基礎看護学[3] 基礎看護技術Ⅱ（医学書院） 系統看護学講座 専門分野 成人看護学[6] 内分泌・代謝（医学書院） 系統看護学講座 専門分野 成人看護学[7] 脳・神経（医学書院） 系統看護学講座 専門分野 地域・在宅看護論[2] 地域・在宅看護の実践（医学書院） 系統看護学講座 別巻 リハビリテーション看護（医学書院）					
【成績評価】 試験：90%、課題・授業態度（出席状況含む）：10%					
【担当講師の専門領域実務経験】 職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり					

授業科目	成人看護援助論Ⅳ（終末期）	単位数	1	時間数	30
開講時期	2 年次 前期				
【学習目的・授業の概要】					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 人生の最終段階にある対象が尊厳を持って個の特性に応じた人生を送ることができるための看護実践を学ぶ。 2. Adolescent and Young Adult(AYA)、トランジションなどの健康課題について成人期からの連続性と今後の人生・生活への影響を踏まえて包括的にアセスメントし支援する方法を学ぶ。 					
【達成目標】					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 人間の生命の捉え方について学習する。 2. 終末期にある人とその家族の特徴を理解する。 3. 終末期にある人とその家族への援助方法について考えることができる。 4. ターミナルケアの場と看護について考えることができる。 					
【授業内容】					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 終末期における医療の現状と概念 2. 人間にとっての死、全人的苦痛、死とともに生きること 3. 終末期の看護 4. がん医療・がん看護の背景・がんサバイバーシップ・トランジション（移行期医療） 5. がん患者のたどる経過と体験、看護の特徴 6. がんの治療における薬物療法・薬物療法における看護 7. がんの治療の場と看護・外来におけるがん看護 8. がん医療における緩和ケア・がん患者の苦痛緩和の実際 9. 人生会議（ACP）とは・尊厳死等（北村） 10. 終末期（危機状況）にあるがん患者と家族の特徴、援助方法 11. 終末期肺がん患者の事例 12. 日本のがんの疫学データ・AYA 世代への看護・検査の介助・放射線の被ばく防止策の実施 13. 精神的安寧を保つためのケア・日本的終末期看護 14. エンゼルケア（学内演習） 15. 終了試験 					
【授業方法】					
講義・演習					
【教科書・参考図書等】					
講師作成資料					
系統看護学講座 別巻 緩和ケア（医学書院）					
系統看護学講座 別巻 がん看護学（医学書院）					
ターミナルケアマニュアル 淀川キリスト教病院ホスピス編（最新医学社）					
【成績評価】					
試験：80%、課題・授業態度：20%					
【担当講師の専門領域実務経験】					
職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり					

授業科目	老年看護学概論	単位数	1	時間数	15
開講時期	1年次 後期				
【学習目的・授業の概要】 老年期の特徴、加齢のプロセスと健康問題などについて学び、「老いを生きる」をささえることとは何かについて理解し、高齢期における看護の役割について学習する。					
【達成目標】 1. ライフサイクルにおける老年期の特徴をとらえ、加齢による身体的、心理的・社会的特徴とそれに伴う生活の変化を理解する。 2. 高齢社会の統計的特徴を理解する。 3. 高齢社会の現状を踏まえ、老年看護学の特徴と役割を理解する。 4. 老年看護におけるヘルスアセスメントの意義を理解し、看護を実施するうえでふまえるべき症状の特徴を理解する。					
【授業内容】 1. ライフサイクルにおける老年期 発達段階・発達課題からとらえた老年期 2. 老年期にあるひとの身体的・心理（精神）的・社会的機能の変化 3. 高齢者を取りまく社会状況（高齢者に関する主な法律・権利擁護・社会資源） 4. 老年看護の理念・目標 5. 老年看護に活用できる理論・概念 6. 高齢者のヘルスアセスメント① 7. 高齢者のヘルスアセスメント② 8. 終了試験					
【授業方法】 講義・演習					
【教科書・参考図書等】 系統看護学講座 専門分野 老年看護学（医学書院）					
【成績評価】 試験：70%、課題提出物：10%、授業態度・発表・出席状況：20%					
【担当講師の専門領域実務経験】 職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり					

授業科目	老年保健	単位数	1	時間数	30
開講時期	2年次 前期				
【学習目的・授業の概要】 高齢者を取り巻く社会の動向やライフサイクルにおける成長・発達の特徴を知り、老年期の加齢に伴う変化について理解を深める。さらに保健医療福祉制度について理解を深める。					
【達成目標】 1. 高齢社会における保健医療福祉制度を理解する。 2. 加齢と健康の関係について理解する。 3. 加齢に伴う生理的・精神的機能の変化が、老年期の疾病の発病と経過に及ぼす影響を考え、老年期に多い疾病の病態・症状、診断・治療について理解する。					
【授業内容】 1. 高齢社会における保健医療福祉の動向 1) 高齢社会における保健医療福祉システム ① 制度の変遷 老人福祉法、老人保健法、ゴールドプラン 21、オレンジプラン、高齢者の医療費制度 ② 介護保険制度の整備 ③ 高齢者を支える職種と活動の多様化 2. 老年疾患の特徴 3. 高齢者の低栄養 4. 高齢者の皮膚・粘膜の脆弱性と損傷 5. 高齢者の運動器障害 6. 高齢者の排泄障害 7. 高齢者と認知障害 8. 加齢に伴う主要疾患 9. 高齢者の感覚器疾患 10. 高齢者の主要な動脈硬化性疾患 11. 高齢者の主要な呼吸器疾患 12. 高齢者の主要な消化器疾患 13. 高齢者の主要な腎疾患、内分泌・代謝疾患、血液疾患 14. 高齢者の主要な神経疾患 15. 終了試験					
【授業方法】 講義					
【教科書・参考図書等】 系統看護学講座 専門分野 老年看護 病態・疾患論 (医学書院)					
【成績評価】 試験：80%、課題・授業態度・出席状況：20%					
【担当講師の専門領域実務経験】 職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり					

授業科目	老年看護援助論Ⅰ	単位数	1	時間数	30
開講時期	2年次 前期				
<p>【学習目的・授業の概要】</p> <p>加齢と健康の関係や高齢者の健康段階に応じた看護の在り方を考え高齢者の日常生活の看護援助を学ぶ。また、高齢者及び家族のセルフケア能力をアセスメントし、その人らしさを生かし、持てる力を最大限に発揮できる支援方法を理解できることを目指す。また認知症の高齢者の特性や看護について理解できることを目指す。</p>					
<p>【達成目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加齢による変化が日常生活に及ぼす影響を知り、高齢者の生活を整える看護技術を身につける。 2. 高齢者及び家族のセルフケア能力をアセスメントしその人らしさを生かし持てる力を最大限に発揮できる支援方法を理解する。 3. 認知症の高齢者の特性や看護を身につける。 					
<p>【授業内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高齢者のバイタルサインの特徴・日常生活行動アセスメント項目 2. 高齢者の日常生活援助技術：活動・睡眠 3. 4. 高齢者の日常生活援助技術：食事 5. 6. 高齢者の日常生活援助技術：排泄 7. 8. 高齢者の日常生活援助技術：清潔・身じたく 9. 10. 認知症高齢者の理解と看護 11. 12. 認知症高齢者に対するケア・コミュニケーション 13. 14. 事例 15. 終了試験 					
<p>【授業方法】</p> <p>講義、演習</p>					
<p>【教科書・参考図書等】</p> <p>系統看護学講座 専門分野 老年看護 病態・疾患論（医学書院） 生活機能からみた老年看護過程+病態・生活機能関連図（医学書院）</p>					
<p>【成績評価】</p> <p>試験：60%、課題：30%、授業態度・出席状況：10%</p>					
<p>【担当講師の専門領域実務経験】</p> <p>職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり</p>					

授業科目	老年看護援助論Ⅱ	単位数	1	時間数	30
開講時期	2年次 前期				
【学習目的・授業の概要】 超高齢者社会において、最後までその人らしく生きることを支援するために、必要な知識・技術を学び、多職種チームの一員として看護職が果たすべき役割や基本的態度について考えることを目指す。					
【達成目標】 1. 疾病・障害を持つ高齢者の特徴と看護について理解する。 2. 治療・検査を受ける高齢者の看護を理解する。 3. 高齢者におけるエンドオブライフケアを理解し、看護師の役割を学ぶ。 4. 高齢者のリスクマネジメントを理解する。 5. 事例を通して高齢者の特徴をふまえた看護過程を理解する。					
【授業内容】 『疾病・障害を持つ高齢者の看護』 1. 2. 検査・治療を受ける高齢者への看護 1) 検査と看護 2) 薬物療法と看護 3) 放射線療法・化学療法と看護 4) 手術療法と看護 3～6. 高齢者に起こりやすい疾病の看護 1) 脳卒中 2) 肺炎 3) 前立腺肥大症 4) 骨折 5) 褥瘡 『高齢者におけるエンドオブライフケアと看護』 7～10. 終末期における高齢者の看護 1) 高齢者におけるエンドオブライフケア 2) 終末期医療と意思決定 3) 尊厳ある看取り、看取る家族の心理 『高齢者のリスクマネジメント』 11. 高齢者と救命救急 ・救命受診する高齢者の特徴 ・救命救急場面における看護師の役割 12. 高齢者と医療安全 1) 高齢者と医療事故 2) 高齢者特有のリスク要因 3) 病院・施設におけるリスクマネジメント 『看護過程の展開』 13. 14. 1) 生活機能のアセスメント 「生活行動モデル」の活用 2) 健康状態に対するアセスメントの視点と留意点 3) 高齢者自身から情報を得る際の留意点 4) 事例展開 15. 終了試験					
【授業方法】 講義・演習					
【教科書・参考図書等】 系統看護学講座 専門分野 老年看護 病態・疾患論（医学書院）					
【成績評価】 試験：50%、演習：40%、授業態度・出席状況：10%					
【担当講師の専門領域実務経験】 職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり					

授業科目	小児看護学概論	単位数	1	時間数	15
開講時期	1 年次 後期				
<p>【学習目的・授業の概要】 子どもが成長発達過程にあることを理解する上で基盤となる概念や理論を理解し、さまざまな健康レベルの子どもと家族の看護について学ぶ。</p>					
<p>【達成目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 子どもが成長・発達過程にあることを理解するうえで、基盤となる考え方や理論を学び、小児看護の対象の特徴について理解する。 2. 様々な発達段階の子どもや発達課題、健康問題を理解し、看護援助の在り方を考える。 3. 健康障害をもつ子どもや家族のストレスや課題について理解し、子どもや家族の看護について考える。 4. 子どもを取り巻く社会環境が子どもに与える影響について考える。 					
<p>【授業内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小児看護の概念、小児の定義・小児期の区分 小児看護の特質、小児看護の対象と目的 2. 子どもの権利擁護と看護倫理 子どもの利益にかなう医療・看護、小児看護の役割 3. 子どもの成長・発達 4. 小児各期の特徴1（乳児期） 5. 小児各期の特徴2（幼児期） 6. 小児各期の特徴3（学童期） 7. 小児各期の特徴4（思春期） 8. 終了試験 					
<p>【授業方法】 講義</p>					
<p>【教科書・参考図書等】 系統看護学講座 専門分野 小児看護学[1] 小児看護学概論 小児臨床看護総論（医学書院）</p>					
<p>【成績評価】 試験：90%、課題：10%</p>					
<p>【担当講師の専門領域実務経験】 職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり</p>					

授業科目	小児保健	単位数	1	時間数	30
開講時期	2年次 前期				
【学習目的・授業の概要】 子どもを取り巻く社会の動向やライフサイクルにおける小児期の健康課題について理解し、現在・将来の小児看護の方向性について学ぶ。					
【達成目標】 1. 母子保健の動向から我が国の母子保健水準について理解する。 2. さまざまな健康レベル・状況にある子どもと家族を支援するための法律、制度、施策について理解する。 3. 病院や家庭、学校等、子どもが置かれている場・状況に応じた子どものニーズを捉えて必要な看護について理解する。					
【授業内容】 1. 子どもと家族を取り巻く社会①（子どもと家族の諸統計、子どもを守る法律と制度） 2. 子どもと家族を取り巻く社会②（予防接種、母子保健、学校保健） 3. 子どもと家族（家族の特徴とアセスメント） 4. 子どものアセスメント①（アセスメントに必要な技術） 5. 子どものアセスメント②（成長・発達の評価） 6. 子どもの発達に伴う生活行動の変化と日常生活の支援①（動く、眠る、食べる、排泄する） 7. 子どもの発達に伴う生活行動の変化と日常生活の支援②（身だしなみを整える、見る、聞く、話す、遊ぶ、学ぶ） 8. 症状を示す子どもの看護①（発熱、嘔吐、下痢、脱水） 9. 症状を示す子どもの看護②（けいれん、呼吸困難、意識障害） 10. 検査・処置を受ける子どもの看護①（子どもにとっての検査・処置体験、プレパレーション） 11. 検査・処置を受ける子どもの看護②（排泄、経管栄養、検体採取） 12. 特別な状況にある子どもと家族への看護①（障害のある子どもと家族への看護） 13. 特別な状況にある子どもと家族への看護②（虐待を受けている子ども） 14. 事故やけがの理解と応急処置 15. 終了試験					
【授業方法】 講義・演習					
【教科書・参考図書等】 系統看護学講座 専門分野 小児看護学[1] 小児看護学概論 小児臨床看護総論（医学書院） 系統看護学講座 専門分野 小児看護学[2] 小児臨床看護各論（医学書院）					
【成績評価】 試験：80%、課題：20%					
【担当講師の専門領域実務経験】 職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり					

授業科目	小児看護援助論Ⅰ	単位数	1	時間数	30
開講時期	2年次 前期				
【学習目的・授業の概要】 小児特有の疾患の病態・症状・診断・治療について学ぶ。					
【達成目標】 1. 小児期に多い疾患・小児に特有な疾患の病態生理、症状に対する診断・治療について理解する。 2. 小児特有の健康障害と人間の反応について概説できる。 3. 小児の健康や病気について、どのような視点や課題があるのか理解する。					
【授業内容】 1. 小児の疾患1 [免疫・アレルギー疾患、感染症] 1) アレルギーの分類と発症機序、アレルギー性疾患 2) 麻疹、風疹、ムンプス、水痘、髄膜炎、百日咳、溶血性連鎖球菌感染症 2. 小児の疾患2 [呼吸器疾患] 1) かぜ症候群、急性気管支炎、肺炎、RSウイルス感染症、百日咳、クループ、マイコプラズマ感染症、インフルエンザ（ワクチン、脳症含む） 3. 小児の疾患3 [消化器疾患] 1) 口唇・口蓋裂、肥厚性幽門狭窄症、ヒルシュスプルング病、腸重積症、クローン病、外鼠径ヘルニア、胆道閉鎖症、鎖肛、急性乳幼児下痢症・急性胃腸炎 4. 小児の疾患4 [代謝・内分泌疾患、循環器疾患、腎疾患] 1) 糖尿病、成長ホルモン分泌不全性低身長 2) 先天性心疾患、川崎病、突然死 3) 急性糸球体腎炎、ネフローゼ症候群、腎性尿崩症 5. 小児の疾患5 [血液疾患・悪性新生物、神経疾患、運動器疾患、その他] 1) 貧血、血友病、白血病、神経芽腫、脳腫瘍 2) 二分脊椎、熱性けいれん、てんかん、脳性麻痺、ダウン症候群 3) 先天性股関節脱臼 4) 事故・外傷 6. 小児の疾患6 [神経疾患、その他] 1) てんかんと脳波 2) 発達障害、発育不全 7. 予防接種 8. 終了試験					
【授業方法】 講義					
【教科書・参考図書等】 系統看護学講座 専門分野 小児看護学[2] 小児臨床看護各論（医学書院）					
【成績評価】 試験：100%					
【担当講師の専門領域実務経験】 職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり					

授業科目	小児看護援助論Ⅱ	単位数	1	時間数	30
開講時期	2年次 前期				
【学習目的・授業の概要】					
病気・障害を持つ子どもとその家族に対応した QOL 向上への看護実践について学ぶ。					
【達成目標】					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 病気・障害をもつ子どもと家族の特徴と看護の役割を理解する。 2. 入院や外来・在宅など小児を取り巻く環境や生活の場における看護について理解する。 3. 疾病の経過と看護の特徴を理解する。 4. 子どもの基本的特性を踏まえた症状アセスメントと看護を理解する。 					
【授業内容】					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 病気・障害をもつ子どもと家族の看護 2. 入院している子どもと家族の看護 3. 外来における子どもと家族の看護 4. 在宅療養中の子どもと家族の看護 5. 慢性期にある子どもと家族の看護 6. 急性期にある子どもと家族の看護 7. 周手術期の子どもと家族の看護 8. 終末期の子どもと家族の看護 9. 検査・処置を受ける子どもの看護①（与薬・輸液管理、呼吸症状の緩和） 10. 検査・処置を受ける子どもの看護②（救命処置） 11. 看護過程の展開（セルフケア看護理論） 12. 看護過程の展開（呼吸器疾患患児の看護 1） 13. 看護過程の展開（呼吸器疾患患児の看護 2） 14. 看護過程の展開（呼吸器疾患患児の看護 3） 15. 終了試験 					
【授業方法】					
講義・演習					
【教科書・参考図書等】					
系統看護学講座 専門分野 小児看護学[1] 小児看護学概論 小児臨床看護総論（医学書院） 系統看護学講座 専門分野 小児看護学[2] 小児臨床看護各論（医学書院）					
【成績評価】					
試験：80%、課題：20%					
【担当講師の専門領域実務経験】					
職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり					

授業科目	母性看護学概論	単位数	1	時間数	15
開講時期	1年次 後期				
<p>【学習目的・授業の概要】 母性看護を実践するための基盤となる、母性看護の特徴と概念について理解し女性を取り巻く社会の現状やライフステージ各期の健康と看護について学ぶ。</p>					
<p>【達成目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 母性看護の定義・目的・役割を学び、性の多様性、母性看護学の基盤となる諸概念を理解する。 人々のリプロダクティブ・ヘルス／ライツに関する社会問題を理解する 女性のライフサイクル各期の健康課題を理解し、看護を説明できる。 その人の健康上の強みに着目し、正常な成長と発達課題を支援するための考え方を理解する。 生殖に関わる倫理的課題を理解する。 					
<p>【授業内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 母性看護の基盤となる概念 (1) 母性とは/セクシュアリティ国際化社会と母性看護 母性看護の基盤となる概念 (2) リプロダクティブヘルス・ライツ/ヘルスプロモーション 母性看護における倫理 母性看護における安全・事故予防 女性のライフサイクルにおける形態・機能の変化 性周期の確立と衰退 母性の発達・成熟・継承 女性のライフサイクルと家族 ウェルネスの要素・視点 リプロダクティブ・ヘルス 10代の妊娠／女性とタバコ／女性と飲酒／性暴力を受けた女性／児童虐待 終了試験 					
<p>【授業方法】 講義・グループワーク</p>					
<p>【教科書・参考図書等】 系統看護学講座 専門分野 母性看護学[1] 母性看護学概論 (医学書院)</p>					
<p>【成績評価】 試験：90%、課題：10%</p>					
<p>【担当講師の専門領域実務経験】 職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり</p>					

授業科目	母性保健	単位数	1	時間数	30
開講時期	2年次 前期				
【学習目的・授業の概要】 女性の特徴とライフステージでの女性固有の特徴を理解し、周産期において母子及び家族の健康問題と看護について学ぶ。					
【達成目標】 1. 女性の生殖器にする構造や機能、受精と胎児の発生、疾患を理解する。 2. 女性のライフステージ各期における特徴や健康問題との関係を理解する。 3. 妊娠・出産・産褥の経過と新生児の特徴を理解する。 4. 女性の生涯を通じた健康の保持・増進の視点からリプロダクティブヘルスに関する健康課題と看護について理解する。 5. 母性看護を実践するための重要な法令について理解できる。					
【授業内容】 1. 女性生殖器の解剖、女性の生殖機能（毛山） 2. 婦人科的診察および感染症、性分化異常 婦人科的診察、婦人科の検査、婦人科感染症、性分化異常 3. 類腫瘍および腫瘍性疾患（毛山） 1) 良性疾患（骨盤内臓器脱、子宮筋腫、子宮腺筋症、子宮内膜症） 2) 悪性疾患（子宮頸がん、子宮体がん、卵巣がん） 3) 絨毛性疾患 4. 月経異常・月経随伴症状（毛山） 月経周期の異常、月経困難症、月経前症候群、更年期障害、不妊症・不育症 5. 受精と胎児の発生（毛山） 6. 妊娠の経過：〔妊娠の定義、妊娠の成立、胎児と妊婦の生理、妊婦の心理と家族・社会〕 7. 分娩の経過：〔分娩の定義、分娩の三要素、分娩の機序〕 8. 産褥の経過：〔産褥の定義、褥婦の身体的・心理社会的変化、褥婦のアセスメント〕 9. 新生児の生理：〔新生児の定義、分類、機能〕 10. 女性の意思決定を支える技術 ヘルスプロモーションのための看護技術（受胎調節方法） 11～13. 母性看護の歴史的変遷と現状 14. 母性看護の提供システム 15. 終了試験					
【授業方法】 講義					
【教科書・参考図書等】 系統看護学講座 専門分野 母性看護学[1] 母性看護学概論（医学書院）					
【成績評価】 試験：100%					
【担当講師の専門領域実務経験】 職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり					

授業科目	母性看護援助論Ⅰ	単位数	1	時間数	30
開講時期	2年次 前期				
【学習目的・授業の概要】 周産期の特徴と健康問題を理解し個別看護について学ぶ。特に妊娠・分娩・新生児・産褥の正常経過の理解と異常時等の看護援助について学ぶ。またこれから親となるための育児技術と家族関係について学ぶ。					
【達成目標】 1. 正常な経過をたどる妊婦・産婦・褥婦の生理的変化・潜在的な問題を理解できる。 2. 対象と家族に対する健康の維持・潜在的な問題が生活に与える影響と援助方法を学ぶ。					
【授業内容】 1. 妊娠期の看護①：〔妊娠経過の診断、妊婦と胎児及び家族のアセスメント〕（明神） 2. 妊娠期の看護②：〔妊娠期の保健相談〕〔親になるための準備教育〕（明神） 3. 妊娠期の援助：〔妊婦健診、妊婦体験、腹囲測定、子宮底長測定、レオポルド触診法〕（明神） 4. 分娩期の看護：〔産婦と胎児及び家族のアセスメント〕（齋藤） 5. 分娩各期の援助：〔分娩進行、産痛緩和、胎児への影響、産婦の身体的・心理社会的変化〕（明神） 6. 産褥期の看護：〔褥婦と家族の看護〕（齋藤） 7. 8. 産褥期の援助：〔褥婦のバイタルサイン測定、産褥日数に応じた変化の観察とアセスメント〕（明神） 9. 新生児期の看護：〔新生児の診断、新生児看護の原則、新生児のアセスメントと看護〕（明神） 10. 新生児の観察①：〔身体計測、バイタルサイン測定、全身の観察〕（明神） 11. 新生児の援助②：〔沐浴、更衣、おむつ交換〕（明神） 12. 事例の情報収集とアセスメント、看護目標の設定と看護計画立案（高橋・吉村） 13. 14. 立案した看護計画の実施（高橋・吉村） 15. 終了試験					
【授業方法】 講義・演習					
【教科書・参考図書等】 系統看護学講座 専門分野 母性看護学[2] 母性看護学各論（医学書院）					
【成績評価】 試験：80%、演習態度・課題：20%					
【担当講師の専門領域実務経験】 職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり					

授業科目	母性看護援助論Ⅱ	単位数	1	時間数	30
開講時期	2年次 後期				
【学習目的・授業の概要】 妊娠・分娩・産褥経過中にみられる異常、妊婦・産婦・褥婦および胎児・新生児におよぼす問題について理解し、健康状態のアセスメントと看護について学ぶ。					
【達成目標】 1. 妊娠期・分娩期・産褥期・新生児期の異常のメカニズムと対象に及ぼす影響を理解する。 2. 妊娠期・分娩期・産褥期・新生児期の異常に対する看護を学ぶ。 3. ハイリスク妊婦・産婦・褥婦・新生児とその家族を支援する方法及び多職種との連携・協働について考えることができる。					
【授業内容】 1. 妊娠期の異常：切迫流早産、妊娠高血圧症候群、妊娠糖尿病ほか 2. ハイリスク妊娠、妊娠期の感染症、妊娠疾患、多胎妊娠、異所性妊娠 3. 分娩期の異常：分娩停止、弛緩出血ほか 4. 分娩の異常①：産道・娩出力・胎児と付属物 5. 分娩の異常②：分娩経過と異常出血 6. 産科的処置と産科手術 7. 産褥期の異常：子宮復古不全、産褥熱、血栓症、産後うつほか 8. 新生児の異常①：新生児仮死、分娩外傷、低出生体重児 9. 新生児の異常②：高ビリルビン血症、新生児・乳児ビタミンK欠乏性 10. 11. ハイリスク妊婦の看護 12. 異常分娩時の産婦の看護 13. 産褥の異常と看護 14. 新生児の異常と看護 15. 終了試験					
【授業方法】 講義					
【教科書・参考図書等】 系統看護学講座 専門分野 母性看護学[2] 母性看護学各論（医学書院）					
【成績評価】 試験：100%					
【担当講師の専門領域実務経験】 職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり					

授業科目	精神看護学概論	単位数	1	時間数	15
開講時期	1年次 後期				
<p>【学習目的・授業の概要】</p> <p>精神障がい者の理解とともに、精神保健医療福祉に関する法律・制度の歴史的変遷を体系的に学習し、精神疾患を抱えながら生活している人の人権や権利擁護について学び、精神科看護実践の基礎となる考え方や態度を養う。</p>					
<p>【達成目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> あらゆるライフステージにある人を対象として、健康・医療・福祉の統合を視野に入れて、精神の健康障害時の看護について理解できる。 精神看護を理解するために、こころの健康について理解を深め、精神看護の目的・機能・実践を支える理論について理解できる。 精神保健医療福祉の歴史を知り、現代社会での役割について説明できる。 					
<p>【授業内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> オリエンテーション、精神看護とは 精神科医療の課題（動画視聴） 精神保健医療福祉と看護の歴史的変遷 精神科領域で必要な法律と制度 精神科看護の倫理的視点 こころのはたらき①（発達、防衛機制） こころのはたらき②（人格、学習） 終了試験 					
<p>【授業方法】</p> <p>講義・演習</p>					
<p>【教科書・参考図書等】</p> <p>系統看護学講座 専門分野 精神看護学[1] 精神看護の基礎（医学書院） 系統看護学講座 専門分野 精神看護学[2] 精神看護の展開（医学書院）</p>					
<p>【成績評価】</p> <p>試験：80%、課題・授業態度：20%</p>					
<p>【担当講師の専門領域実務経験】</p> <p>職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり</p>					

授業科目	精神保健	単位数	1	時間数	30
開講時期	2年次 前期				
<p>【学習目的・授業の概要】</p> <p>精神看護学の観点から、心の健康、健康問題、発達、障がいについて広く学ぶ。個人の心と精神の機能、生活の場である家庭や職場などの集団における心の問題をとらえ、個々がストレスに適切に対処し、危機を乗り越え成長していくためには何が必要か、どのような支援が必要なのかを学ぶ。</p>					
<p>【達成目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> あらゆるライフステージにある人を対象として、健康・医療・福祉の統合を視野に入れて、こころの健康障害時の看護について理解できる。 精神看護を理解するために、こころの健康について理解を深め、精神看護の目的・機能・実践を支える理論について理解できる。 					
<p>【授業内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> こころの健康と障がい（後藤） 精神症状および状態像（後藤） 精神科疾患の分類・診察と検査法及び治療（後藤） 代表的な疾患の理解①：統合失調症、気分（感情）障害、神経症性障害・ストレス関連障害（後藤） 代表的な疾患の理解②：摂食障害、睡眠障害、パーソナリティ障害、てんかん、知的障害/精神遅滞、心理的発達の障害、小児・青年期の精神障害（後藤） こころの危機とストレス（後藤） 生活の場と精神保健①（学校、職場・仕事とこころの健康）（久保） 生活の場と精神保健②（地域における生活とこころの健康）（久保） 現代社会とこころの健康（久保） 災害とこころのケア（久保） 看護師のメンタルヘルス（久保） 精神を病むということ①（視聴覚教材）（久保） 精神を病むということ②（視聴覚教材つづき、課題）（久保） 治療的コミュニケーション（久保） 終了試験 					
<p>【授業方法】</p> <p>講義・演習</p>					
<p>【教科書・参考図書等】</p> <p>系統看護学講座 専門分野 精神看護学[1] 精神看護の基礎（医学書院） 系統看護学講座 専門分野 精神看護学[2] 精神看護の展開（医学書院）</p>					
<p>【成績評価】</p> <p>筆記試験：70%、課題内容：20%、授業態度：10%</p>					
<p>【担当講師の専門領域実務経験】</p> <p>職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり</p>					

授業科目	精神看護援助論Ⅰ	単位数	1	時間数	30
開講時期	2年次 後期				
<p>【学習目的・授業の概要】</p> <p>精神機能（思考・感情・意欲・知覚・意識・記憶・認知など）の障害である、さまざまな精神症状および状態像、精神疾患の分類・診断と検査法、それに基づくさまざまな精神障害を学ぶ。また、精神に障害をもつ人々の症状が対象者の生活が阻害されていることに気づき、セルフケア能力を活かした看護のかかわり、援助の方法を学ぶ。</p>					
<p>【達成目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 精神の健康上の問題に直面している対象者の疾患・症状および生活行動上の問題に対する看護について理解できる。 2. 精神の健康上の問題に直面している対象者の治療過程に応じた看護について理解できる。 3. 精神の健康上の問題に直面している対象者への看護過程の展開について理解できる。 					
<p>【授業内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 精神症状とは 2. 主な精神科治療と看護①（薬物療法・電気けいれん療法） 3. 主な精神科治療と看護②（精神療法） 4. 主な精神科治療と看護③（環境療法・社会療法） 5. 精神障害を抱える対象理解と看護①（統合失調症） 6. 精神障害を抱える対象理解と看護②（気分障害） 7. 精神障害を抱える対象理解と看護③（神経症性障害、ストレス関連障害および身体表現性障害） 8. 精神障害を抱える対象理解と看護④（生理的障害および身体的要因に関連した行動症候群、パーソナリティ障害） 9. メンタルヘルスアセスメント 10. オレム-アンダーウッドのセルフケア理論 11～14. 看護過程演習（情報収集～計画立案） 15. 終了試験 					
<p>【授業方法】</p> <p>講義・演習</p>					
<p>【教科書・参考図書等】</p> <p>系統看護学講座 専門分野 精神看護学[1] 精神看護の基礎（医学書院）</p> <p>系統看護学講座 専門分野 精神看護学[2] 精神看護の展開（医学書院）</p>					
<p>【成績評価】</p> <p>試験：80%、課題・授業態度：20%</p>					
<p>【担当講師の専門領域実務経験】</p> <p>職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり</p>					

授業科目	精神看護援助論Ⅱ	単位数	1	時間数	30
開講時期	2年次 後期				
<p>【学習目的・授業の概要】</p> <p>精神の健康上の問題に直面している対象とその家族が心の健康を保ち、健やかに生活を送られるように看護できる技術や対応方法について学ぶ。そして、自分自身や身近な人を大切に思うこと・身近な人と自分自身に関心を持ち、自らの心の健康が保てる力を養う。</p>					
<p>【達成目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 精神の健康上の問題に直面している対象者の病態像への理解を深め、具体的な対応について理解できる。 2. 精神の健康上の問題に直面している対象者への効果的な看護技術が習得できる。 3. プロセスレコード演習をとおして関係性を振り返り、自己理解や対象理解について学ぶ。 					
<p>【授業内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 精神科における看護の役割 2. 精神科病院における治療的環境（行動制限と権利擁護） 3. 精神科病院における治療と看護（チーム医療、退院調整） 4. 地域における精神看護 5. 精神科看護における援助方法①（ストレンジ、リカバリー、エンパワメント、レジリエンス） 6. 精神科看護における援助方法②（家族ケア） 7. 精神科看護におけるリハビリテーション①（ケアマネジメント、社会資源の活用） 8. 精神科看護におけるリハビリテーション②（SST、認知行動療法） 9. 精神科におけるリスクマネジメント 10. 精神科以外での精神看護（身体合併症、リエゾン精神看護） 11. 精神障害当事者のナラティブ、交流 12. 精神看護としての対人関係の考え方 13. 14. プロセスレコードを用いた自己省察 15. 終了試験 					
<p>【授業方法】</p> <p>講義・演習</p>					
<p>【教科書・参考図書等】</p> <p>系統看護学講座 専門分野 精神看護学[1] 精神看護の基礎（医学書院）</p> <p>系統看護学講座 専門分野 精神看護学[2] 精神看護の展開（医学書院）</p>					
<p>【成績評価】</p> <p>試験：90%、課題・授業態度：10%</p>					
<p>【担当講師の専門領域実務経験】</p> <p>職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり</p>					

授業科目	看護研究Ⅱ	単位数	1	時間数	30
開講時期	3年次 後期				
<p>【学習目的・授業の概要】</p> <p>講義や実習を通して関心を持った看護現象に焦点を当て、その現象に関する既存の研究論文、その他の文献を分析し、研究テーマを抽出し、計画を立て研究を実践する。一連の研究プロセスを経験することで、科学的思考力や判断力などを養う。</p>					
<p>【達成目標】</p> <p>看護研究テーマの発見から、研究論文完成に至る研究のプロセスを指導の基に行うことで、以下の能力を習得する。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 関心のある看護現象の焦点化を図り研究テーマを決めることができる 2. 研究計画を立てることができる 3. 倫理的な視点で研究計画を立てることができる 4. データの収集、分析について学ぶことができる 5. データを収集し分析することができる 6. 結果に基づき既存の文献を活用して考察し、論文としてまとめることができる 					
<p>【授業内容】</p> <p>講義や実習を通し関心を持った看護現象に関する領域を選択し、教員の指導の基に研究計画を立て研究を開始する。</p> <p>スケジュールは各教員の指導により若干異なるが、目安となるスケジュールは下記のとおりである。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 看護研究に関する教員の総括講義・オリエンテーション、関心のある領域の看護現象の決定とチーム編成 3. 4. 研究計画書作成 5. 6. 研究計画書発表会 7～10. 研究計画書完成、データ収集、データ分析 11～13. 考察、論文作成 14. 15. 研究発表会で発表、論文完成 					
<p>【授業方法】</p> <p>講義・演習</p>					
<p>【教科書・参考図書等】</p> <p>系統看護学講座 別巻 看護研究（医学書院）</p> <p>講師作成資料</p>					
<p>【成績評価】</p> <p>研究計画書：30%、研究論文：50%、グループワーク参加状況：20%</p>					
<p>【担当講師の専門領域実務経験】</p> <p>職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり</p>					

授業科目	チーム医療	単位数	1	時間数	30
開講時期	3年次 前期				
【学習目的・授業の概要】 医療従事者としてチーム医療に必要な知識を習得し、医療従事者間の連携や協働について学ぶ。また、実習で体験したチーム医療の現状とチーム医療の知識を統合し、看護師としてのメンバーシップ及びリーダーシップについて理解する。					
【達成目標】 1. 保健・医療・福祉チーム員の機能と専門性、チーム医療の中での看護の役割について説明できる。 2. 対象者を中心とするチームの構築方法について説明できる。 3. チーム医療の中での、相互の尊重・連携・協働について説明できる。 4. チーム医療の中で効果的な話し合いをするための方法について説明できる。 5. 在宅医療を推進するために、保健・医療・福祉機関の連携・協働を含めた看護の活動・役割について説明できる。 6. 継続看護、退院支援・退院調整等、地域の関連機関と協働関係を形成する看護援助方法について説明できる。 7. 他のチーム員と適切なコミュニケーションをとる必要性を理解し、指導の下で実践できる。 8. チームの一員として、報告・連絡・相談の必要性を理解し、指導の下で実践できる。					
【授業内容】 1. チーム医療の概念（近森） 2. リハビリテーションチームにおけるチーム医療（前田） 3. 栄養サポートチームにおけるチーム医療（宮島） 4. 薬剤チームにおけるチーム医療（筒井） 5. 臨床検査チームにおけるチーム医療（近澤） 6. 放射線科チームにおけるチーム医療（中村） 7. 工学関連部門におけるチーム（平野） 8. ソーシャルワーク部門におけるチーム医療（西本） 9. 看護部門におけるチーム医療（森本） 10. 退院調整部門における地域との連携（森本） 11. 12. 多職種連携の実際1（森本） 13. 14. 多職種連携の実際2（森本） 15. まとめ					
【授業内容】 講義・演習					
【教科書・参考図書等】 必要な場合講師準備・配布					
【成績評価】 レポート：70%、グループワーク・個人プレゼン：30%					
【担当講師の専門領域実務経験】 職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり					

授業科目	看護管理	単位数	1	時間数	30
開講時期	3年次 前期				
【学習目的・授業の概要】 医療チームの一員として組織的・効果的に看護を提供するための看護管理の基本概念を学び、より質の高い看護サービスを提供するための課題発見力・課題達成力・評価能力を習得する。					
【達成目標】 1. 看護マネジメントの必要性と意義について述べることができる 2. 看護ケアのマネジメントと、看護サービスのマネジメントの特徴を説明できる 3. 看護管理におけるリーダーシップ・メンバーシップの重要性を理解できる 4. 組織の一員として働く意識と看護師のキャリアについて理解できる					
【授業内容】 1. 看護管理とは 2. 看護師のキャリアとセルフマネジメント 3. 組織とは看護サービスの提供 4. 人的資源の管理（労務管理） 5. 日常業務のマネジメント 6. 施設・環境・物品のマネジメント 7. 情報のマネジメント 8. 医療安全とマネジメント 9. 看護管理者に求められる能力 コーチング 10. 看護管理者の求められる能力 リーダーシップ 11. 看護師のキャリア形成 12. 看護を取り巻く諸制度 看護職の法的責任 13. 看護管理課題学習 14. まとめ 15. 終了試験					
【授業方法】 講義・演習					
【教科書・参考図書等】 系統看護学講座 専門分野 看護の統合と実践[1] 看護管理（医学書院） 系統看護学講座 専門分野 基礎看護学[1] 看護学概論（医学書院）					
【成績評価】 筆記試験：70%、レポートおよび演習：20%、授業態度・出席状況：10%					
【担当講師の専門領域実務経験】 職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり					

授業科目	災害看護・演習	単位数	1	時間数	30
開講時期	3年次 前期				
【学習目的・授業の概要】 災害が市民の健康や生活に及ぼす影響について学び、災害発生直後から始まる災害医療における看護職の役割、医療チームにおける他職種との連携について学ぶ。					
【達成目標】 1. 災害の種類や災害サイクル、地域防災計画、支援体制について理解できる。 2. 災害看護活動の場（救護所、避難所、福祉避難所、仮設住宅、被災した医療施設等）における食事、排せつ、睡眠、清潔、環境といった生活への援助、身体的・精神的健康管理について理解できる。 3. 要配慮者、避難行動要支援者への看護について理解できる。 4. 被災地域の人々、多職種との連携・協働による看護の必要性や方法を理解できる。 5. 災害周期の変化に対応しながら多職種、地域の人々との連携・協働の上、安全なケア環境提供を継続する必要性を理解できる。 6. 二次災害の発生と危険について理解できる。 7. 被災者、救護者のストレスと心のケアについて理解できる。 8. 災害時の医療と看護（災害拠点病院、災害派遣医療チーム<DMAT>、災害派遣精神医療チーム<DPAT>、日本医師会災害医療チーム<JMAT>、災害時健康危機管理支援チーム<DHEAT>、災害援助対応チーム<DART>、日本栄養士会災害支援チーム<JDA-DAT>）と看護の役割を理解できる。					
【授業内容】 1. 災害とは、災害と生活 2. 災害の概要：被災者の生活と健康 3. 災害直後の救急救命活動と看護師の役割：病院機能の維持 4. 看護師が行うトリアージ 5. 災害急性期看護 6. 災害と心のケア 7. 8. 避難所の設営 9. 10. CPR（心肺蘇生法）の実際、AED（自動体外式除細動器）の実際 11～13. 災害現場における骨折の見方と外固定法・止血・搬送の実際 14. 災害への備え（井原） 1) 災害拠点病院の役割 2) 災害時初動体制のしくみ 3) 災害医療教育 4) DMAT 活動 15. 終了試験					
【授業方法】 講義・演習					
【教科書・参考図書等】 系統看護学講座 専門分野 看護の統合と実践[3] 災害看護学・国際看護学（医学書院）					
【成績評価】 試験：60%、授業態度・出席状況：40%					
【担当講師の専門領域実務経験】 職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり					

授業科目	看護技術評価	単位数	1	時間数	30
開講時期	3年次 後期				
<p>【学習目的・授業の概要】</p> <p>卒業後早期に求められる臨床判断と適切な看護援助を、シミュレーション学習を通して行い、多様な看護場面における課題解決に向けて、既習の知識や技術を統合して、的確な状況判断や行動が出来る基礎的能力を養う。</p>					
<p>【達成目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統合的な知識と技術を活用し、基本的な援助技術が実践できる。 2. シミュレーション学習を通して、対象のフィジカルアセスメントを実践できる。 3. シミュレーション学習を通して、対象に必要な看護援助技術を実践できる。 4. 患者の病態の変化に気づき、優先順位の判断や臨機応変な対応ができる。 5. 上記を統合的に学び、自己の課題を明確にすることができる。 					
<p>【授業内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 授業の進め方と学習方法、シミュレーターを使用したフィジカルアセスメント 2. 3. 診療の補助技術（点滴内静脈注射、採血、導尿） 4. 5. 消化器疾患を有する患者の看護シミュレーション 技術演習：胃管挿入 6. 7. 脳血管疾患を有する患者の看護シミュレーション 技術演習：簡易血糖測定 8. 9. 呼吸器疾患のある患者の看護シミュレーション 技術演習：吸引・吸入 10. 11. 心臓疾患患者の看護シミュレーション 12. 13. 心臓疾患患者の看護シミュレーション（応用）（1年生との合同授業） 14. 15. 複数受け持ち患者の看護シミュレーション <p>※ 演習のときは、実習時の服装に準じ、授業開始までに指定された実習室の準備を行う。</p> <p>※ それぞれの事例に応じた日常生活の援助技術、診療の補助技術など基礎看護方法論や各領域で学んだ内容を復習および練習を行い授業に臨むこと。</p> <p>※ 事例は、成人・老年のみではありません。</p>					
<p>【授業方法】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ シミュレーション教育を中心とした演習を行う。 ・ 事前学習は、演習内容に必要な事前課題を提示する。 ・ 事後学習は、演習の内容を振り返り、事後課題を提示する。 					
<p>【教科書・参考図書等】</p> <p>講師作成資料</p>					
<p>【成績評価】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 授業ごとにルーブリックにて評価を行います。評価には、授業に臨む態度や、事前学習、事後学習、技術の習得状況などが指標となります。 2. 授業ごとに、その事例に必要な知識の確認のために簡単な事前テストを行います。 3. 授業を欠席した場合は、補習授業を受けるようになります。 					
<p>【担当講師の専門領域実務経験】</p> <p>職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり</p>					

授業科目	基礎看護学実習Ⅰ	単位数	1	時間数	45
開講時期	1年次 後期				
<p>【実習目的】 看護師の役割を体験から学ぶことで、専門職としての姿勢を身につけることができる。また患者を取り巻く環境を観察し、患者にとって良い環境とは何かを考え、生活環境を整えることができる。</p> <p>【実習目標】</p> <p>1. 看護師の役割を体験から学び、専門職としての姿勢を身につけることができる。</p> <p>1) 施設のオリエンテーションを受け、各施設の機能・役割を説明することができる。</p> <p>2) シャドーイングを通して、診療の補助や援助における患者との関わり方を見学し、看護師がどのような根拠に基づいて行動しているのかを説明することができる。</p> <p>3) 看護師の患者への関わり場面から、看護師が信頼関係を構築し、患者自身が看護・治療に主体的に参加できるよう支援する方法を知る。</p> <p>4) 実習を通して、看護学生として望ましい態度を身につけることができる。</p> <p>2. 患者の療養環境を整える意義を理解する。</p> <p>1) 患者を取り巻く物理的・人的環境条件について説明できる。</p> <p>2) 入院生活における患者へのプライバシーの確保、事故・感染予防策について説明できる。</p> <p>3) 環境を観察した上で、自分ができる生活援助を安全・安楽・自立の視点から考え援助することができる。</p> <p>【実習場所】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・近森病院 ・近森リハビリテーション病院 <p>【成績評価】 実習への出席状況、実習態度、振り返り発表会への参加状況、実習記録などから評価表を用いて総合的に評価する。</p> <p>※詳細は実習要項を参照</p>					
<p>【担当講師の専門領域実務経験】 職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり</p>					

授業科目	基礎看護学実習Ⅱ	単位数	1	時間数	45
開講時期	1年次 後期				
<p>【実習目的】 受け持ち患者の全体像をヘンダーソンの14項目に沿って捉え、全体像を把握し、看護の方向性を見出すことができる。また、受け持ち患者に必要な日常生活援助技術に参加することで、患者にとっての援助の意味を理解することができる。</p> <p>【実習目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 対象者の看護の必要性を明らかにすることができる。 <ol style="list-style-type: none"> 1) 対象者の基本的欲求の充足状況を把握する上で必要な情報収集ができる。 2) 収集した情報から基本的欲求の充足状況について情報を分析することができる。 2. 日常生活の援助を通して、患者にとっての援助の意味がわかる。 <ol style="list-style-type: none"> 1) 患者に実施されている生活援助の原理・原則をふまえて、援助に参加することができる。 2) 援助後の患者の反応を観察できる。 3) 患者の反応から実施した援助を評価できる。 4) 上記を通して、患者にとっての援助の意味を考察できる。 <p>【実習場所】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・近森病院 ・近森リハビリテーション病院 ・近森オルソリハビリテーション病院 <p>【成績評価】 実習への出席状況、実習態度、振り返り発表会への参加状況、実習記録などから評価表を用いて総合的に評価する。</p> <p>※詳細は実習要項を参照</p>					
<p>【担当講師の専門領域実務経験】 職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり</p>					

授業科目	基礎看護学実習Ⅲ	単位数	2	時間数	90
開講時期	2年次 前期				
<p>【実習目的】 対象の基本的欲求が充足できよりよい健康状態（自立）に向けて、一連の看護過程を展開し、問題解決できる基礎的能力を養う。また、対象者や周りの人々と信頼関係を築き、看護者として倫理的な配慮ができる態度を養う。</p> <p>【達成目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 対象者の看護の必要性を明らかにすることができる。 2. 対象者に必要な看護を計画的に実施・評価できる。 3. 看護者として対象者や周りの人々への倫理的な配慮に基づく行動が実施できる。 4. 診断治療に伴う技術場面を見学できる(発展目標)。 <p>【実習内容・実習場所】</p> <p><病棟実習></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題解決的アプローチを用いて、一連の看護過程を展開する。 <ol style="list-style-type: none"> 1) 対象者の基本的欲求の充足状況を身体・心理・社会的側面からアセスメントし、必要な看護援助について計画を立案する。 2) 対処者の状況に合わせた看護援助を考え、既習の日常生活援助技術を患者の同意を得て実施し、評価する。 2. 対処者や周りの人々への倫理的な配慮について考え、行動する。 3. 基礎看護学方法論で学んだ技術（診療・検査に伴う援助技術）がどのように行われているかを見学し、それぞれの技術の禁忌、方法を説明できる。 <p><実習場所></p> <ul style="list-style-type: none"> • 近森病院 • 近森リハビリテーション病院 • 近森オルソリハビリテーション病院 • <p>【成績評価】 実習内容、実習態度、実習記録など、実習目標に照らし合わせ総合的に評価する。</p> <p>※詳細は実習要項を参照</p>					
<p>【担当講師の専門領域実務経験】 職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり</p>					

授業科目	地域・在宅看護論実習Ⅰ	単位数	1	時間数	45
開講時期	1年次 前期				
<p>【実習目的】 地域のフィールドワークを通して地域で暮らす人々と生活環境を知り、健康で暮らしやすい地域や暮らしづくりについて考える機会とする。暮らしが健康に与える影響について知り、健康課題を把握し、健康と暮らしを支える看護について考える土台づくりとする。 また、地域で生活する人々とその家族の健康や暮らしを支援するために、生活の基盤である地域の特性や社会資源、ソーシャルサポートについて体験を通して学ぶ。</p> <p>【実習目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 地域で暮らす人々の暮らしとその生活について知る。 <ol style="list-style-type: none"> 地域で暮らす人々との交流を通して暮らしの多様性について説明できる。 実習で体験したことを通して地域で暮らす人々の生活について説明できる。 生活が健康に及ぼす影響について知る。 <ol style="list-style-type: none"> 地域で暮らす人々の生活環境や生活習慣について説明できる。 生活環境や生活習慣が健康に及ぼす影響について説明できる。 地域で生活する人々とその家族の健康を支える地域の特性や社会資源、ソーシャルサポートについて体験を通して知る。 <ol style="list-style-type: none"> 人々とその家族の健康を支える地域の特性について説明できる。 地域で生活する人々が利用できる社会資源やソーシャルサポートについて説明できる。 <p>【実習内容および実習施設】</p> <ol style="list-style-type: none"> 高知県高岡郡大豊町大平地区（ギャラリー 夢来里） 大豊町社会福祉協議会 南国市社会福祉協議会 高知市社会福祉協議会 須崎市社会福祉協議会 いの町社会福祉協議会 日高村社会福祉協議会 居宅介護支援事業所 ゆう 居宅介護支援事業所 スタイル ふくいの居宅介護支援事業所 グループホーム グリーンはうす <p>上記の11施設にグループ毎に分かれて臨地での実習を2日間行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域のフィールドワーク ・地域における様々な活動の場への参加 ・地域の人々とのコミュニケーション ・地域のボランティア活動への参加 ・個人宅訪問 <p>学内での実習：3日間（実習前のオリエンテーション、実習後のまとめおよび学びの発表）</p> <p>【評価方法】 実習態度、レポートなどから総合的に評価する。</p> <p>※詳細は実習要項を参照</p>					
<p>【担当講師の専門領域実務経験】 職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり</p>					

授業科目	地域・在宅看護論実習Ⅱ	単位数	2	時間数	90
開講時期	3年次 前期				
<p>【実習目的】</p> <p>1年次の地域・在宅看護論実習Ⅰで学んだ「地域・生活・暮らし」の概念を活かし、地域で生活する療養者と家族に対する在宅ケアの実際を通して、在宅における看護の提供方法を理解する。又、多職種との連携の実際から地域・在宅看護における看護の役割と専門性について理解する。</p> <p>【実習目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在宅療養者とその家族について、多面的・統合的に捉えることができる。 2. 在宅療養者や家族の自己決定権を尊重し、その人らしい生活を支援するための訪問看護活動の実際を理解することができる。 3. 在宅療養者とその家族の生活を支える多職種の人々と協働して働くことの重要性を理解することができる。 4. 在宅療養者とその家族のQOLを支えるための地域包括ケアシステム（自助・互助・共助・公助）や保健医療福祉チームにおける看護師の役割と責任を理解することができる。 5. 在宅療養者とその家族を取り巻く人々を尊重した行動をとり、地域・在宅看護観を持つことができる。 <p>【実習内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訪問看護ステーション 個々のステーションの特性に応じた実際の看護活動について、同行訪問や施設でのミーティング、ケアカンファレンス、サービス担当者会議への参加を通して看護活動の実際を学ぶ。 2. 社会福祉法人ファミリーユ高知 在宅復帰支援施設・就労支援施設における障害特性や利用者個々のニーズに応じた訓練や支援の実際について学ぶ。 3. 居宅介護支援事業所 介護支援専門員（ケアマネジャー）の利用者宅訪問に同行し、ケアマネジメントの実際を見学を通して学ぶ。 退院調整会議などに参加し、退院時のサービス調整の実際を学ぶ。 <p>【評価方法】</p> <p>実習態度、レポートなどから総合的に評価する。</p> <p>※詳細は実習要項を参照</p>					
<p>【担当講師の専門領域実務経験】</p> <p>職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり</p>					

授業科目	成人看護学実習	単位数	2	時間数	90
開講時期	2年次 後期				
<p>【実習目的】</p> <ol style="list-style-type: none"> 働き盛りの成人期にある対象の健康を支える行政の活動などの社会の仕組みを知りその人自らが健康増進に向けて対処できるようなサポート体制を考え看護の役割を考察することができる。 成人期の役割を持ちながら慢性の経過をたどり、生涯にわたり病状・生活のコントロールを必要とする対象及び家族を理解し、必要な看護を考えることができる。 <p>【実習目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 成人期の対象の健康を支える行政の役割について理解する。 <ol style="list-style-type: none"> 保健所について、設置主体、職員、意義や役割等の特徴を理解する。 保健所でのヘルスプロモーションの具体的な取り組みや特徴を理解する。 事業所固有の保険組織・機構について理解する。 事業所における健康診断と事後措置の具体的な取り組みや特徴を理解する。 働き盛りの成人期にある対象の健康増進のための活動について理解することができる。 <ol style="list-style-type: none"> 働き盛りの成人期にある（地域社会で生活する）対象の、生活や健康のとらえ方について知る。 保健所での実際の体験を通して、成人期にある対象者の健康支援に関する活動について、看護の視点で考える。 事業所での実際の体験を通して、成人期にある働く対象者の健康支援に関する活動について、看護の視点で考える。 成人期にある対象が病状をコントロールしながら、その人らしさやその人の生活を尊重した生活を送ることができる看護援助を考える。 <ol style="list-style-type: none"> 対象の発達課題や生活背景を踏まえた上で、対象（家族含む）に生じている身体的・心理的・社会的な問題や対象の持つ強みを把握できる。 慢性の病とともに生活する対象が病とともにどのように生活しているか説明できる。 対象のQOLを考慮し、病とともに生活する対象のセルフケア能力に応じた日常生活の支援と自立への援助を考える。 <ol style="list-style-type: none"> 慢性の病とともに生活する対象のセルフマネジメント力について理解できる。 対象のQOLを維持、向上の視点を持ち、日常生活に必要な支援について考える。 <p>【実習内容】</p> <ul style="list-style-type: none"> 保健所：行政の行う働き盛りの成人期にある対象への健康維持・増進対策の実際について理解する。 健康管理センター：労働者に対する産業看護について理解する。 外来センター：外来患者の一連の流れに同行し、病状コントロールを必要とする対象を理解する。 透析室・化学療法室・糖尿病外来：慢性の病とともに生活する対象者に必要な看護について理解する。 <p>【評価方法】</p> <p>対象者に対する看護についての学び、実習態度、カンファレンスへの参加状況、レポート、出席状況などから総合的に評価する。</p> <p>※詳細は実習要項を参照</p>					
<p>【担当講師の専門領域実務経験】</p> <p>職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり</p>					

授業科目	老年看護学実習	単位数	2	時間数	90
開講時期	2年次 後期				
<p>【実習目的】 高齢者を総合的・多角的に理解し、認知症高齢者に相応しい医療・ケアについて考え、その人らしさを大切にした看護が展開できる基礎的能力を養う。</p> <p>【実習目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加齢による変化を踏まえ、認知症高齢者の特徴を理解できる。 2. 認知症高齢者の生活史を理解し、信条・信念・価値観を尊重した行動が看護上の問題が明らかにできる。 3. 認知症高齢者のQOL（生活・人生の質）を考慮した、日常生活の援助ができる。 4. 認知症高齢者の健康生活を支えている社会資源について理解できる。 <p>【実習内容】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 病棟実習（認知症病棟） <p>承諾の得られた受け持ち患者を受け持ち、看護の展開を行う。</p> <p>受け持った患者を中心として病棟で行われているケアの実践や、レクリエーションなどに参加できる。行った看護実践について振り返り修正することができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ グループホーム実習 ・ 地域包括支援センター実習 <p>【評価方法】</p> <p>受け持ち患者に対する看護からの学び、実習態度、カンファレンスへの参加状況、レポート、出席状況などから総合的に評価する。</p> <p>※詳細は実習要項を参照</p>					
<p>【担当講師の専門領域実務経験】</p> <p>職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり</p>					

授業科目	小児看護学実習	単位数	2	時間数	90
開講時期	2年次 後期				
<p>【実習目的】 様々な発達段階と健康レベルにある小児および家族の健康問題を、保健・医療・福祉・教育の視点から幅広く捉え、必要な看護援助を展開する。また、小児の医療に関わる多職種チームの一員としての看護職の役割について学び看護実践する。</p> <p>【実習目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 健康な小児の発達段階の特徴を知り、その発達段階に応じた援助を理解する。 2. 健康障害をもつ小児及び家族がより健全でより高い健康レベルを達成できるための看護実践を学ぶ。 3. 小児の保健・医療・福祉・教育について知り、幅広く健康課題を捉え看護の役割を考える。 <p>【実習内容】</p> <p>病院実習</p> <p>病棟：受け持ち患児をもち、看護過程を展開する。 多職種チームカンファレンスに参加し、看護の役割について考察する。</p> <p>外来：外来看護を見学・体験し、継続看護および保健・医療・福祉・教育との連携・協働について考察する。</p> <p>施設実習（放課後等デイサービス）</p> <p>施設見学において、発達障害をもつ子ども・その家族への関わりを体験し、保健・医療・福祉・教育との連携・協働について考察する。</p> <p>保育園実習</p> <p>保育園において、健康な子ども（年齢に応じたクラスに分かれて）・その家族への関わりを体験し、小児の発達段階に応じた保育的な働きかけについて考察する。</p> <p>【評価方法】</p> <p>受け持ち患者に対する看護からの学び、実習態度、カンファレンスへの参加状況、レポート、出席状況などから総合的に評価する。</p> <p>※詳細は実習要項を参照</p>					
<p>【担当講師の専門領域実務経験】</p> <p>職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり</p>					

授業科目	母性看護学実習	単位数	2	時間数	90
開講時期	2年次 後期				
<p>【実習目的】</p> <p>母性看護の対象理解を深めるとともに、地域で子育てを行う女性・子ども・家族の健康に関する課題と看護の役割について学ぶ。また、マタニティーサイクルにある女性と新生児を受け持ち、既習の知識・技術に基づいた看護を実践する。</p> <p>【実習目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 母性看護の対象者が理解できる。 2. 妊娠期に応じた看護が理解できる。 3. 分娩各期に応じた特徴を把握し、その段階に応じた看護が理解できる。 4. 産褥期に応じた看護が理解できる。 5. 新生児の特徴に応じた看護が理解できる。 <p>【実習内容】</p> <p>病院実習</p> <p>病棟：病棟オリエンテーションを通して、病棟の概要が理解でき実習に臨む。 受け持ち産褥婦をウェルネス志向で看護診断し、看護計画を立案して看護を実践する。 分娩経過を理解し、分娩の進行に応じた看護を実践する。 新生児の特徴を理解し、観察及びアセスメントを行い、必要な看護を実践する。</p> <p>外来：外来オリエンテーションを通して、外来業務が理解でき実習に臨む。 妊娠後期の妊婦を受け持ち、妊婦健診を見学及び実践し、妊婦に対する看護を理解する。 妊娠各期の身体的・心理的变化に応じた保健指導の実際を学ぶ。</p> <p>【評価方法】</p> <p>受け持ち患者に対する看護からの学び、実習態度、カンファレンスへの参加状況、レポート、出席状況などから総合的に評価する。</p> <p>※詳細は実習要項を参照</p> <p>【担当講師の専門領域実務経験】</p> <p>職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり</p>					

授業科目	精神看護学実習	単位数	2	時間数	90
開講時期	3年次 前期				
<p>【実習目的】 精神疾患を抱え、日常生活や対人関係に障害をきたしている対象者を理解し、治療的な対象者－看護師関係をもとに展開される精神看護の実践を通して、看護の方法と役割を学ぶ。更に、精神科におけるチーム医療や多職種連携について学ぶ。</p> <p>【実習目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 精神疾患が、対象者の心理状態や日常生活にどのように影響しているかを把握し、看護実践ができる。 2. 対象者を一個人として捉えるとともに、対象者・看護師関係のあり方について理解することができる。 3. 精神科病棟の環境や治療の場における看護の役割を理解することができる。 4. 対象者が地域で生活していくための多職種との連携と看護師の役割を理解する。 5. 専門職者としての役割・責任を学ぶ。 <p>【実習内容】 病棟実習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 承諾の得られた患者を受け持ち、主に患者の1日のスケジュールに沿って行動する。 2) 対象との関わりを通して得た情報や、看護師や他職種、家族からの情報を基に、セルフケア理論を用いて、受け持ち患者の全体像を捉える。 3) 対象の看護上の目標を考え、実習指導者や担当看護師、教員の助言を受けながら看護援助の計画・実施・評価を行う。 4) 援助関係形成の技術の習得と自己理解のために、受け持ち患者とのコミュニケーションを通してプロセスレコードなどで自己省察する。 5) 多職種チームカンファレンスに参加し、看護の役割について考察する。 6) 退院支援における保健・医療・福祉との連携と協働について考察する。 7) 対象について理解したことや実践した看護について病棟で発表し、チームと共有する。 <p>【評価方法】 受け持ち患者に対する看護からの学び、実習態度、カンファレンスへの参加状況、レポート、出席状況などから総合的に評価する。</p> <p>※詳細は実習要項を参照</p>					
<p>【担当講師の専門領域実務経験】 職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり</p>					

授業科目	クリティカルケア看護実習Ⅰ	単位数	1	時間数	45
開講時期	2年次 後期				
<p>【実習目的】 急性期にある患者の身体的・心理的状況、社会的背景を理解し、対象者の尊厳を守りながら回復を促進する基礎的看護を学ぶ。入院から退院に向けて関わる多職種チームの一員としての看護の役割について学び、実践する。 主に、ER・集中治療部実習</p> <p>【実習目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生体機能を急激な変化とその結果対象がどのような状態におかれているかについて述べるができる。 2. 生命の安全と症状に伴う苦痛緩和のための援助ができる。 3. 検査・治療の目的を理解し、検査・治療時の援助ができる。 4. 不安定な状態の生体を考慮し、生理的ニーズ充足のための援助ができる。 5. 動揺している対象および家族に支持的にかかわることができる。 <p>【実習内容】 ER・集中治療室</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 受け持ち患者および家族に対して、必要な援助を考える。 2) 受け持ち患者の必要な援助を指導者とともに実践する。 3) クリティカルケアに係る他職種チームを知り、多職種カンファレンスに参加し、看護の役割について考察する。 <p>【評価方法】 受け持ち患者に対する看護からの学び、実習態度、カンファレンスへの参加状況、レポート、出席状況などから総合的に評価する。</p> <p>※詳細は実習要項を参照</p>					
<p>【担当講師の専門領域実務経験】 職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり</p>					

授業科目	クリティカルケア看護実習Ⅱ	単位数	2	時間数	90
開講時期	3年次 前期				
<p>【実習目的】 急性期にある患者の身体的・心理的状況、社会的背景を理解し、対象者の尊厳を守りながら回復を促進する基礎的看護を学ぶ。入院から退院に関わる多職種チームの一員としての看護の役割について学び、実践する。 主に周術期実習</p> <p>【実習目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生体機能の急激な変化と、その結果対象がどのような状態におかれているかについて述べるができる。 2. 急性期を脱し、回復しつつある状態が理解できる。 3. 病状にともなう苦痛緩和のための援助ができる。 4. 再悪化、合併症をおこさず順調に回復できるための援助ができる。 5. 検査・治療の必要性を理解し、病状の経過に応じた治療・検査時の援助ができる。 6. 回復段階に合わせて日常生活自立のための援助ができる。 7. 回復への期待と不安をもつ対象および家族への心理面での援助ができる。 <p>【実習内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 病棟実習（集中治療室・一般病棟） 周手術期にある対象を受け持ち、入院から退院まで回復を促進する看護援助を考え実践する。 <p>【評価方法】 受け持ち患者に対する看護からの学び、実習態度、カンファレンスへの参加状況、出席状況などから総合的に評価する。</p> <p>※詳細は実習要項を参照</p>					
<p>【担当講師の専門領域実務経験】 職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり</p>					

授業科目	看護の統合と実践Ⅰ	単位数	1	時間数	45
開講時期	3年次 前期				
<p>【実習目的】 高知県の中山間地域で生活する人々の健康課題を明確にし、地域包括ケアシステムの実際を学び、看護職の視点で考えを深め、看護の未来を創造できる。</p> <p>【実習目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 中山間地域で暮らす人々の健康課題の明確化と地域包括ケアシステムにおける看護職の役割について理解できる。 <ol style="list-style-type: none"> 地域で暮らす人々の健康課題を説明できる。 地域で暮らす人々と関係職種との連携の実際について説明できる。 地域で暮らす人々の健康課題にかかわる看護職の役割を述べるができる。 学生間の学びを共有し、地域包括ケアシステムのなかの看護師の役割と責任を説明できる。 <ol style="list-style-type: none"> 地域の特徴や医療資源の違いから看護職の果たす役割の多様性について共有できる。 看護専門職として看護の本質について探求し、社会に貢献する意義を説明できる。 <ol style="list-style-type: none"> 学びの共有から、看護師の役割について理解を深めることができる。 看護学生ができる支援について考えることができる。 <p>【実習方法】 臨地での実習：2日間 高知県の中山間地域（離島も含む）にある医療機関の診療にかかわり、医療の実際を学ぶ。また、疾患を持つ住民が健康を維持するための医療・福祉・住民の連携や支援を地域の特性から学び、地域に暮らす人々を支える仕組みや看護職の果たす役割について理解を深める。 学内実習：3日間 実習前のオリエンテーション、実習後のまとめ、学びの発表およびディスカッション</p> <p>【評価方法】 事前学習、実習態度、実習記録、学内発表の内容、レポートなどから総合的に評価する。</p> <p>※詳細は実習要項を参照</p>					
<p>【担当講師の専門領域実務経験】 職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり</p>					

授業科目	看護の統合と実践Ⅱ	単位数	2	時間数	90
開講時期	3年次 後期				
<p>【実習目的】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 保健医療チームにおける看護師の役割を自覚し、責任ある行動が取れる能力を養う。 2. 対象の状況に応じて、知識や技術を統合して実践できる基礎的能力を養う。 <p>【達成目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看護チームの一員としての役割や機能を理解し、看護活動の実際を具体的に述べることができる。 2. 複数患者を受け持ち、援助の優先度を判断し、看護実践できる。 3. 患者に行われる治療処置ケア技術を安全性を考慮しながら見学、1部実施できる。 4. 病棟管理・看護管理の実際について理解できる。 5. 実習で学んだことを通して、将来の看護師としての自己の目標や課題を明確にできる。 <p>【実習内容及び授業方法】</p> <p>病棟実習：8日間</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 複数患者の受け持ちを通して、優先順位を考え看護援助を実践する。 ・ 病棟師長、リーダー看護師、フリー看護師のシャドーウィング。 ・ 夜勤（1-9）を体験する。 <p>学内実習：2日間</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ オリエンテーション ・ 実習のまとめ、成果発表会 <p>【成績評価】</p> <p>複数受け持ち患者に対する看護実践＋レポート、実習態度（事前学習含む）、カンファレンスへの参加状況などから総合的に評価する。</p> <p>※詳細は実習要項を参照</p>					
<p>【担当講師の専門領域実務経験】</p> <p>職種・経験年数：担当科目についての実務経験あり</p>					